

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра технологий социальной работы**

**Н. В. Шрамко**

# **ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА**

## **Курс лекций**

**Учебное пособие для студентов  
высших учебных заведений**

**Екатеринбург 2018**

УДК 364(075.8)

ББК С95я7

Ш85

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *учебного* издания (Решение № 88 от 04.09.2018)

Рецензенты:

**Ширшов В. Д.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности Уральского государственного педагогического университета

**Верхотурова Ю. А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Уральского государственного педагогического университета

**Шрамко, Н. В.**

Ш85 Основы тьюторства : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-7186-1066-6

Данное пособие является частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Теоретические основы тьюторства». Пособие адресовано студентам высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», а также специалистам, занимающимся тьюторской практикой.

УДК 364(075.8)

ББК С95я7

© Шрамко Н. В., 2018

ISBN 978-5-7186-1066-6

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2018

## Содержание

Лекция 1	Ключевые факторы развития образования.....	4
Лекция 2	История возникновения тьюторства.....	17
Лекция 3	Принцип открытости в образовании.....	28
Лекция 4	Тьюторское сопровождение.....	38
Лекция 5	Формы и методы тьюторского сопровождения.....	52
Лекция 6	Индивидуальный учебный план.....	71
Лекция 7	Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут....	91
	Глоссарий.....	100

## Лекция 1

# КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### Основные рассматриваемые вопросы

1. Современное общество и образование.
2. Основные образовательные модели.
3. Объяснительно-иллюстративный тип обучения.
4. Программированное обучение.
5. Компьютерное обучение.
6. Проблемное обучение.
7. Контекстное обучение.
8. Личностно-ориентированное обучение

### *Конспект лекции*

По мнению многих ученых, мы переживаем *переход от индустриального общества к постиндустриальному*.

*Индустриальное общество* – развитие машинного производства, применение достижений научно-технического прогресса. Массовое, поточное производство, механизация и автоматизация труда, в промышленности до 80-85% населения.

*Постиндустриальное общество* – приоритет перешел от преимущественного производства товаров к производству услуг, производственным ресурсом становятся информация и знание. Научные работники становятся главной движущей силой экономики. Наиболее ценными качествами являются уровень образования, профессионализм, обучаемость и креативность работника.

В образовании выделяют четыре «движущие силы» изменения внешней среды, которые способствуют развитию глобальных процессов, в частности образования.

1. Числовое представление (digitalization) как способность преобразования в числовой вид почти всех областей знания и информации, обработка в числовом виде этих данных с помощью компьютеров и других электронных систем.

2. Информационные технологии, позволяющие быстро и легко обмениваться данными, знаниями и информацией по всему миру.

3. Интеллектуальная собственность в виде знаний, опыта, пожеланий и возможностей.

4. Коммуникационные системы, которые, с одной стороны, относятся как к «числовым представлениям», так и к «информационным технологиям», а с другой – имеют самостоятельный смысл, когда речь идет о средствах Интернета и других интерактивных возможностях.

Безусловно, взаимовлияние общественных процессов и процессов в образовании значительно шире рассмотренного нами. Но нам представляется, что тьютору необходимо иметь представление хотя бы об этих формирующихся и развивающихся свойствах современного образования:

- доступность образования для многих;
- глобальный характер образовательной среды;
- превращение образования в мощную отрасль экономики;
- превращение образования в глобальное культурное явление.

Переход от индустриальной экономики к информационной (постиндустриальной) приводит к изменению требований к человеку. В силу возрастания неопределенности специфика задач, решаемых современным человеком, требует от него все

большого творчества, при этом технология запрограммированных решений оказывается несостоятельной, а решение типовых задач традиционными методами не может обеспечить успех.

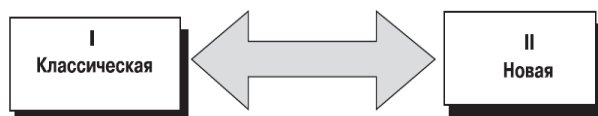
Таблица 1

**Требования, предъявляемые человеку  
экономикami различных типов**

Индустриальная экономика	Информационная экономика
Исполнительская точность Умение подчиняться власти Смирение с пожизненным однообразным трудом	Творчество Способность быстро реагировать на изменения Инициативность Коммуникабельность Разностороннее развитие

Рост требований к специалисту усиливается современной тенденцией перехода ряда стран к «компетентностному» подходу в оценке и развитии работников. Уже сегодня понятие «профессиональность» все чаще заменяют понятиями «образованность» и «компетентность».

Основные образовательные модели:



Классическая парадигма – это, скорее, основа **обучения**, то есть передачи ученику определенной суммы знаний, умений и навыков. Новая парадигма лежит в основе моделей **образования** человека – создания образа мира в себе самом. Из этого можно вывести еще одну полярную пару – «обучение – образование».

*Объяснительно-иллюстративный тип обучения.* Этот тип обучения – своего рода остов классической образовательной парадигмы, сложившейся в XVII веке. По сей день основная цель (миссия) образования формулируется как передача ученику, студенту образцов практических знаний, умений, навыков (образование как «образцевание»), приобретение ими полезной для общества профессии, подготовка к труду.

Основы объяснительно-иллюстративного типа обучения заложил Я. А. Коменский, «...в человеческом уме одинаково легко начертить все тому, кто хорошо знает искусство обучения». «Всех учить всему».

Основные положения учения:

1. Разумное распределение времени, предметов и метода.
2. Классно-урочная система, предметность обучения, всеобщий порядок изложения материала и организации жизни школы.
3. Принципы:
  - природосообразность,
  - наглядность,
  - от простого к сложному,
  - последовательность и систематичность изложения содержания, прочность его усвоения,
  - сознательности и активности учащихся при руководящей роли педагога

В классической парадигме обоснована чрезвычайно простая и надежная классно-урочная система, которая в течение уже трех с половиной столетий доминирует в мировом образовании. Обобщенно технологию такого обучения, называемого иногда «школой памяти». Из такого подхода следует, что учитель, преподаватель работает не с мышлением ученика, а с его другими психическими функциями.

Таблица 2

**Характеристика объяснительного подхода к обучению**

<b>Функции преподавателя</b>	<b>Функции обучаемого</b>	<b>Психические процессы обучаемого</b>
Предъявление информации	Восприятие и понимание информации	Внимание, восприятие, память, моторика
Закрепление информации	Повторение, отработка	Внимание, память, моторика
Контроль	Актуализация усвоенного	Внимание, память, моторика

*Программированное обучение, бихевиористко-технологическое направление в педагогике.* 1913 г. начинает развиваться мощное направление в психологии, педагогике и социологии – наука о поведении, или бихевиоризм (от англ. behavior – поведение. Связка «стимул – реакция» («S–R»). Бихевиоризм рассматривает личность как конечный продукт некоей системы навыков. Этот замысел был воплощен в концепции и технологиях программированного обучения, попытки широкого распространения которого предпринимались во многих странах, в том числе и у нас.

Программированное обучение – это, прежде всего, программа, которая ведет обучаемого короткими логически связанными шагами так, что он почти не делает ошибок, дает правильные ответы, которые сразу подкрепляются путем сообщения результата. Вследствие этого ученик последовательно приближается к ответу, который является целью обучения.

Считалось, что такое обучение повысит качество образования и заменит многих преподавателей обучающими автоматами. Хотя эти надежды не оправдались, программированное обучение стало поворотным пунктом в переходе к «техноло-



ческому» пониманию учебного процесса, программа которого включает в себя полный набор учебных целей, критериев их изменения и оценки, точное описание условий обучения.

Бихевиоризм в целом стал психологической основой для развития прагматического направления в образовании – *«школы действия»*. Одной из разновидностей этого подхода являются тренинговые технологии

Образовательный процесс при бихевиористском подходе характеризуется следующими особенностями.

1. Проектирование обучения должно начинаться с формулирования целей обучения. В традиционном обучении цель ученика обычно подменяется требованием учителя выполнить что-то по заданному образцу, то есть задачей или заданием. В лучшем случае ученик принимает задание к выполнению, но это – не его собственная цель.

2. При бихевиористско-технологическом подходе цели должны быть заданы диагностично, так, чтобы их можно было проверить объективными методами, как правило, тестовыми.

Существует множество вариантов бихевиористско-технологического подхода к обучению детей и взрослых. Типичный «учебный пакет» представляет собой комплекты дидактических материалов для индивидуальной самостоятельной работы, в том числе в условиях дистанционного обучения, структура которого обычно такова:

- постановка общей учебной цели;
- формулировка на языке наблюдаемых действий учебных целей, достигаемых в рамках данного пакета;
- предварительное тестирование уровня знаний и умений;
- набор учебных материалов и инструктивный перечень действий с ними учащегося;

- средства текущей самопроверки для организации учебной работы;
- заключительный тест для оценки результатов самостоятельной работы.

Комплект материалов для обучающихся включает учебные материалы и пособия; указания по организации самостоятельной работы; средства стандартизованного контроля;

Таким образом, традиционное объяснительно-иллюстративное обучение является «школой памяти», технология, построенная на бихевиористской методологии, – «школой действия».

*Новые информационные технологии, компьютерное обучение.* Психологической основой компьютерного обучения стала когнитивная психология, развивавшая представление о том, что компьютер работает подобно мозгу человека («компьютерная метафора»), а перерабатываемая машиной информация может рассматриваться как знание. (50-60-е годы) В новых информационных технологиях соединена идеология программирования с возможностями оперативного обмена информацией между обучающимся и компьютером, который создает иллюзию диалога человека и машины.

*Проблемное обучение (конец 60-70 годы).* Проблемное обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающихся) с вероятностным, неоднозначным содержанием обучения. Стержневым понятием здесь является проблемная ситуация, с помощью которой моделируются условия исследовательской деятельности. Осознание невозможности разрешить ее переживается человеком как интеллектуальное затруднение и приводит к появлению потребности в новых для него знаниях. Ему приходится выдвигать и проверять гипотезы относительно неизвестных параметров проблемной ситуации и способов ее раз-

решения. Получив благодаря этому новое для себя знание, обучающийся преобразует проблемную ситуацию в задачу и приступает к ее решению. Решение этой задачи представляет для обучающегося личностный смысл и интерес.

Содержание учебного материала проектируется здесь не в виде задач (заданий), решаемых по образцу, а в виде системы учебных проблем, которые отражают противоречия науки, практики и самой учебной деятельности. Процесс обучения строится как диалогическое общение и взаимодействие преподавателя (тьютора) и обучающихся.

Проблемные вопросы как бы направлены в будущее, указывая на существо учебной проблемы и область поиска еще неизвестного обучающимся знания, отношения, способа действия. Информационные вопросы обращены к прошлому знанию, известному обучающимся и необходимому им для понимания проблемной ситуации и включения в процесс ее разрешения.

При всей привлекательности идеи и большом числе исследований проблемное обучение как особый тип обучения, не получило широкого распространения ни в общем, ни в профессиональном образовании.

Причины:

- проблемное обучение нетехнологично,
- неясны критерии оценки результатов,
- необходимо перестраивать содержание обучения в проблемное,
- нужен более высокий уровень психолого-педагогической подготовки преподавателя и др.

Единицей проектирования и развертывания практического содержания традиционного обучения является задание, *задача*, а проблемного – *учебная проблема*. Если учебная задача – это нечто объективно существующее в программах обучения,

то проблема вне познающего субъекта и его мышления, как таковая, не существует. Проблема определяется как психическое состояние человека в некоторой ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий.

*Контекстное обучение.* Деятельность обучающегося ни по содержанию, ни по формам «не равна» деятельности специалиста. Реальный мир жизни и профессиональной деятельности совсем иной, а адаптация к нему – очень нелегкое дело, занимающее до трех-пяти лет. «Передача» обучающемуся массива учебной информации или формирование системы поведенческих навыков в рамках множества учебных дисциплин отнюдь не гарантируют овладения им целостной профессиональной деятельностью, не делают из него специалиста. Обычный студент, бывший школьник, пребывает в своего рода виртуальном мире знаковых систем и искусственных форм деятельности. Но можно ли стать компетентным специалистом, находясь в позиции обучающегося, делая одно, научиться другому?

Как перейти из мира учебной деятельности в реальный мир профессиональной деятельности? Ответ на этот вопрос и дает *теория контекстного обучения*: нужно создать педагогические условия для динамического движения деятельности обучающегося от учебной к профессиональной, трансформирования первой во вторую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий (поступков), средств, предмета и результатов. (Это не требует однозначного соответствия деятельности обучающегося деятельности специалиста (самое простое и неверное решение – сделать обучающегося «подмастерьем» инженера или менеджера, у которого можно учиться путем наблюдения и подражания)).

*Контекст* – это система внутренних (личность, ее знания и опыт) и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому, так и ее компонентам.

В контекстном обучении выделены три базовые формы деятельности обучающихся и множество промежуточных, переходных от одной базовой формы к другой.

К базовым относятся:

- учебная деятельность академического типа, классическим примером которой является информационная лекция;
- квазипрофессиональная деятельность, наиболее ярким ее представителем является деловая игра;
- учебно-профессиональная деятельность, в которой обучающийся выполняет реальные исследовательские или практические функции (например, на производственной практике).

В качестве промежуточных выступают конкретные формы обучения, в которых все больше проступают (по целям, содержанию и по формам) черты профессиональной деятельности специалистов, обеспечивая переход от одной базовой формы деятельности обучающихся к другой:

- проблемные лекции,
- семинары-дискуссии,
- групповые лабораторно-практические занятия,
- анализ конкретных производственных ситуаций,
- спецкурсы и т. п.

Итак, выделим ключевые моменты контекстного обучения:

- обучающийся с самого начала находится в деятельностной позиции, поскольку учебные дисциплины представлены в виде предметов деятельности (учебной, квазипрофессио-

нальной, учебно-профессиональной) с определенным сценарием их развертывания;

- включается весь потенциал активности обучающегося – от уровня восприятия до уровня социальной активности по принятию совместных решений;

- знания усваиваются обучающимися в контексте разрешения моделируемых профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие познавательной и профессиональной мотивации, личностный смысл процесса учения;

- используется обоснованное сочетание индивидуальных и совместных, коллективных форм работы обучающихся; это позволяет каждому делиться своим интеллектуальным и личностным содержанием с другими, приводит к развитию не только деловых, но и нравственных качеств личности;

- логическим центром педагогического процесса становится развивающаяся личность и индивидуальность будущего специалиста (а не «передача» информации, как в традиционном обучении), что составляет реальную гуманизацию обучения;

- из объекта обучающих и воспитательных воздействий обучающийся превращается в субъект познавательной, будущей профессиональной и социокультурной деятельности, не только «потребляет» интеллектуальную и духовную культуру, но и обогащает ее уже самим фактом своего творческого развития;

- в отличие от «моноподходов», в контекстном обучении при должном научно-методическом обосновании их возможностей в достижении конкретных образовательных целей могут найти органичное место перечисленные выше и любые другие педагогические технологии традиционные и новые.

*Личностно-ориентированное обучение.* Личностно-ориентированный подход к обучению предполагает следующее.

1. Целостный взгляд на обучающегося как на личность, развитие способности человека к самоорганизации, к самостоятельному решению профессиональных, жизненных задач и внутренних проблем личности. При этом образование рассматривается как средство решения этих задач и проблем.

2. Основную ориентацию на потребности, личный опыт и уровень актуального развития личности обучающегося и построение образовательного процесса в зоне его ближайшего развития, то есть личной направленности развития.

3. Знания перестают играть самодовлеющую роль, выполняя функцию средств в развитии личности.

4. Результатом является развитие универсальных культурно-исторических способностей личности, прежде всего, мыслительных, коммуникативных, творческих, рефлексивных, а также развитие мотивационно-ценностной сферы личности.

5. В личностно ориентированном образовании осуществляется субъект-субъектный тип взаимодействия, реализуемый в совместной деятельности. Здесь представлены два полномочных деятеля – обучающий и обучающийся. Оба имеют собственные мотивы, цели деятельности и соответствующие способности для ее осуществления.

6. При личностно ориентированном подходе к образованию базовой становится продуктивная, творческая деятельность, а репродуктивная, направленная на отработку системы отдельных умений и навыков, выступает в роли вспомогательной по отношению к базовой деятельности.

Вывод: Существуют две парадигмы – классическая и новая, принципиально отличающиеся друг от друга целями, содержанием образования, технологиями, а главное – позициями обучающего и обучающегося.

## Вопросы:

1. Как сказывается переход от индустриального общества к постиндустриальному на системе образования?

2. Что такое компетентность? В чем суть компетентного подхода?

3. Перечислите требования к системе образования на уровне общества, организации, личности.

4. Выявите преимущества различных моделей обучения, заполнив таблицу

Модель обучения	Преимущества
Объяснительно-иллюстративная	
Бихевиористско-технологическая	
Проблемная	
Контекстная	
Личностно ориентированная	



## Лекция 2

### ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЮТОРСТВА

#### Основные рассматриваемые вопросы

1. Образование и воспитание в Средние века.
2. Исторические основания тьюторства в России.
3. Царскосельский лицей.

#### *Конспект лекции*

*Образование и воспитание в Средние века.* В XI–XII веках происходит образование университета как «социокультурного института». В свою очередь, «университеты (в пер. с латыни «совокупность») образовывали закрытые пространства, кампусы, сообщества людей, говорящих на одном языке, проповедующих культурные ценности и научные идеи».

Рост университетов был вызван развитием городов, культурных запросов горожан, способствовал производству и торговле. В XIII в. в Европе насчитывалось 19 университетов, а в XIV в. прибавилось еще 25, в том числе в Пизе, Гейдельберге, Кельне, Вене, Праге, Кракове (Ягеллонский университет).

Права открывшихся университетов подтверждались привилегиями – особыми документами за подписью папы или царственных особ, закреплявших университетскую автономию (суд, управление, присвоение ученых степеней), освобождение от воинской службы. Первые университеты были очень мобильны, они переезжали в случае чумы, войны и прочих бедствий. Часто из университета в университет переходили студенты, приглашались профессора.

В те времена все учащиеся покидали свои семьи для того, чтобы переехать в университет для обучения. Студенты мог-

ли выбирать и решать сами, лекции каких профессоров им посещать. Кроме того, в то время было распространено такое явление, когда студенты одних учебных заведений посещали лекции преподавателей из других университетов. Конечно, студенту, особенно в начале его образовательного пути, было весьма трудно определиться в том, что ему изучить сегодня, а что завтра, выявить склонности к тем или иным предметам. И именно на данном этапе появляется тьютор, который помогал студентам «выбрать путь, которым он достигнет знаний, необходимых для получения степени».

«Так как непреходящей ценностью того времени была свобода (преподавания и учения), тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным школяром. Ценность свободы была тесно связана с ценностью личности, и задача тьютора состояла в том, чтобы соединять на практике личностное содержание и академические идеалы».

В Средневековье для обучения в университете студенты должны были освоить такой первостепенный навык, как самообразование, который помогал им находить и осваивать необходимые знания. А тьюторство изначально выполняло функции сопровождения этого процесса самообразования.

С развитием истории воспитательные функции тьютора постепенно расширялись, и вскоре «добавилась помощь подопечным в образовательном процессе, развитии и самоопределении учеников».

Однако говорить о тьюторстве, как о феномене в образовании, мы можем о том, который возник в Великобритании в XIV веке «в классических английских университетах – Оксфорде и Кембридже».

В те времена в английских университетах тьюторы, выполняя функции наставников, были необходимым связующим

звеном между профессорами и студентами. Английский университет не заботился о том, чтобы студенты слушали именно определенные курсы. Каждый профессор читал и комментировал свою книгу. Студенту предстояло самому решать, каких профессоров и какие предметы он будет слушать. Университет же предъявлял свои требования только на экзаменах, и студент должен был сам выбрать путь, которым он достигнет знаний, необходимых для получения степени. Первые пять постоянных кафедр (греческого и еврейского языков, римского права и медицины) были введены только в начале XVI века. В свою очередь куратор помогал сопоставлять личные предпочтения подопечного и требования, предъявляемые к экзаменам по выбранным предметам. Студент занимался самообразованием, а наставник контролировал этот процесс.

Пребывание в университете не считалось формальным приобретением знаний. Основным процессом получения университетской образованности был процесс самообразования, и тьюторство изначально выполняло функции сопровождения самообразования (технологического, технического). Тьютор не получал для этого никакого специального педагогического образования, он передавал свой опыт самообразования в силу того, что владел техниками рефлексии и передачи, оставаясь в полном смысле университетской фигурой: «тьюторствуя», он продолжал вести научные исследования, самообразовываться, жить университетской жизнью.

Университеты были ярчайшим воплощением социокультурных перемен, которые, по точному выражению немецкого философа прошлого века Э. Кассирера, «заставляли искать равновесия между средневековой верой в Бога и ренессансной верой в себя». Церковь стремилась удержать и укрепить свое влияние в развитии университетского образования. Она держала в

университетах своих представителей – канцлеров, которые были в прямом подчинении архиепископам.

Важной чертой средневековых университетов являлся его наднациональный и демократичный характер, который выражался в том, что на одной студенческой скамье могли оказаться люди всех возрастов и социального положения. Как правило, большинство средневековых университетов имели четыре факультета: артистический (факультет искусств), богословский, медицинский и юридический. Основными методами обучения были лекции и диспуты. От студента требовалось посещать лекции: обязательные дневные и повторительные вечерние. Наряду с лекциями еженедельно происходили диспуты. Участники диспутов зачастую вели себя весьма свободно, прерывали оратора свистом и криками.

В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую. В течение XVIII-XIX веков в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении; лекционная стала служить дополнением к ней.

Современные европейские университеты нового типа, определяемые как проектно-исследовательские, выделяют в качестве главной ценности образования умение работать с управляемым будущим.

Здесь, вновь становится востребованной тьюторская деятельность, где тьютор начинает выполнять функцию разработчика образовательных проектов или программ, выступает как консультант в сфере образовательных услуг, совмещая позицию наставника, ассистента и проектировщика

*Исторические основания тьюторства в России.* Ситуация в сфере образования в России складывалась иначе. Немец-

кая модель университета, которую унаследовала Россия, не предполагала института тьютора.

Ко времени возникновения первого университета в России (1755 г. – на 600 лет позже, чем в Европе), университет как институт образования «оброс» системой кафедр и программ изучения каждого курса. В России это было введено как должное. Своих и иностранных преподавателей было мало, никаких условий для возникновения внутреннего и внешнего, свободного и открытого образовательного пространства, а значит, и «сопровождения движения», в нем не было.

Наставничество складывалось скорее среди домашних учителей, но, если сравнивать их с тьюторами, мы сразу видим, чего там не хватало: ценностей корпоративности, гражданского общества, открытого образовательного пространства существовал только индивидуальный подход к подопечному.

Приведем некоторые примеры.

*Гувернеры в аристократических семьях.* В качестве исторического примера приведем В. А. Жуковского и его роль в воспитании наследника престола Романовых Александра Николаевича. Поэт сознательно и целенаправленно готовился к многолетнему исполнению педагогической деятельности, он составил План учения, который, в свою очередь, был представлен на суд Императора и после тщательного изучения утвержден. Цель воспитания и учения поэту определил как «образование для добродетели».

*Царскосельский лицей.* 12 августа 1810 года царь Александр I подписал проект о создании в двадцати верстах от столицы особого, закрытого учебного заведения, где небольшое число дворянских детей должно получать наилучшее образование, чтобы потом наилучшим образом участвовать в управлении и просвещении России. В Императорский Лицей принимали мальчиков 10-12 лет из дворянских семей. Для поступления

необходимо было сдать вступительные экзамены. 30 мальчиков, успешно сдавших экзамены, поступили на первый курс нового учебного заведения, среди которых 12 летний кудрявый юноша – Александр Пушкин.

19 октября 1811 года во дворцовом флигеле Царского Села состоялось торжественное открытие Лицея. После молебна в придворной церкви лицеистов, 10–14-летних мальчиков, одетых в новую парадную форму – в синие мундиры с красными воротниками, шитыми серебром, в белые брюки и высокие ботфорты, – ввели в большой лицейский зал. Между колонн стоял стол, покрытый красным сукном с золотой бахромой. На столе лежала «Высочайшая грамота» – указ царя об открытии Лицея. Лицеистов выстроили в три шеренги справа от стола. Вместе с ними встало их взволнованное начальство: директор, инспектор, гувернёры, – а напротив, лицом к ним, выстроились лицейские профессора и чиновники. Никто и не мог даже представить, что перед присутствующими стояла будущая краса и гордость России: великий русский поэт Александр Пушкин, будущий русский адмирал и кругосветный путешественник Федор Матюшкин, будущий генерал-майор русской армии Владимир Вольховский. В этом же строю стоял еще один юноша, выше которого в государстве будет только император – это Александр Горчаков. Блистательный русский дипломат и государственный деятель, канцлер.

Что или кто повлиял на то, что выпускники этого нового Лицея будут элитой России? В чем феномен Царскосельского Лицея? Обширная программа гармонично соединяла гуманитарные и точные науки, давала энциклопедические знания. Большое место отводилось наукам «нравственным», под которыми, как гласил лицейский устав, «...разумеются все те познания, которые относятся к нравственному положению человека в обществе, и, следовательно, понятия об устройстве гражданских

обществ, и о правах и обязанностях, отсюда возникающих». Одна из главных задач лицейского образования – развить умственные способности, научить воспитанников самостоятельно мыслить. «Основное правило доброй методы или способа учения, – подчеркивалось в лицейском уставе, – состоит в том, чтобы не затемнять ума детей пространными изъяснениями, а возбуждать собственное его действие». Важнейшее место в программе обучения отводилось глубокому изучению российской истории. Развитие патриотических чувств тесно связывалось со знанием родной страны, ее прошлого, настоящего, будущего.

Огромное значение в жизни Царскосельского лицея имела его библиотека, созданная в 1811 году. Библиотека Царскосельского лицея была одной из лучших в России того времени, она сложилась в эпоху расцвета русской классической литературы. В ней оказались первые издания почти всех авторов, начиная с первого иллюстрированного издания басен Ивана Андреевича Крылова. Книги там подбирались со вкусом, с бережным отношением к умам воспитанников.

При приобретении книг руководствовались не красочностью переплета, а исключительно целесообразностью: что будет интересно воспитанникам для того, чтобы достойно подготовиться к будущей государственной деятельности. А еще руководствовались интересами и склонностями самих воспитанников. Например, для лицеиста первого курса Федора Матюшкина, который мечтал стать мореплавателем, приобрели «Путешествие вокруг света», «Записки флота капитана Головнина» «Справочник по навигации». Пройдут годы, юнец Федор Матюшкин станет Адмиралом русского флота Федором Федоровичем Матюшкиным, в честь которого назовут мыс в Северном Ледовитом океане и одну из высот на острове Врангеля в Чукотском море.

Не только к ученикам, но и к преподавателям в Лицее предъявлялись высочайшие требования. Малиновский, вступая в должность, специальным пунктом оговорил свое право набирать и утверждать профессоров. Это были большей частью молодые люди, энергичные, преданные своему делу, не боявшиеся экспериментировать. И Малиновский, и сменивший его на этом посту Е. А. Энгельгардт всеми силами стремились добиться, чтобы лицейские преподаватели не просто проповедовали истины с высоты своей кафедры, а стали каждому лицеисту настоящим другом, стремились учить детей собственным примером. У каждого лицеиста, безусловно, были свои любимые преподаватели, в зависимости от личной предрасположенности к тому или иному предмету, но были и всеобщие любимцы: учитель «нравственных наук» И. К. Кайданов, словесники Кошанский, Галич, француз де Будри. Секрет их популярности кроется в любви к своим подопечным, в атмосфере дружбы и доброжелательности, царившей на их уроках.

Обратимся к интереснейшему документу Лицея, определяющего его учебно-воспитательную деятельность. «Учебно-воспитательная часть: Тьюторская служба лежит в основе всего учебно-воспитательного дела. Сосредоточение возможно большего числа учебных предметов в руках одного тьютора и работа одного и того же тьютора в классе возможно большее число лет наиболее целесообразны и в педагогическом и в дидактическом отношении.

*Инструкция тьюторам гимназических классов.* Главная задача тьютора – индивидуальное воспитание вверенных ему учеников. Решение ее требует:

- основательного знакомства с индивидуальностью, т. е. отличительными особенностями воспитанника;
- систематического духовного и телесного развития воспитанника сообразно с его особенностями.



Источниками такого знакомства являются: сам воспитанник, его школьная жизнь, его домашнее воспитание».

«Заботясь об умственном развитии питомца», – говорится в инструкции, – «тutor (состоя вместе с тем и преподавателем во вверенном ему классе) следит за общими успехами ученика: он приучает его к правильному, самостоятельному умственному труду, оказывает ему в необходимых случаях руководящую помощь во время приготовления уроков, но и тут не мешая его самостоятельности, заботится, чтобы труд воспитанника отличался посильною равномерностью. С этою целью tutor находится в постоянном общении с преподавателями своего класса, обмениваясь с ними своими наблюдениями и мнениями. В случае неуспешности воспитанника tutor исследует причину этого и старается по возможности устранить ее».

Следя за нравственным развитием питомца, tutor поощряет его во всем хорошем и не дает развиваться отрицательным сторонам его характера. Для этой цели tutor беседует как с родителями воспитанника, так и с прочими его наставниками, в особенности с главным надзирателем пансиона, обмениваясь своими наблюдениями над ходом нравственного развития воспитанника и принимает сообща с ними меры, клонящие его к благу.

Главную заботу о физическом развитии ученика несут врач и, по его указаниям, главный надзиратель пансиона. Tutor присутствует утром и вечером на репетициях, т. е. во время приготовления уроков учениками. Он наблюдает, чтобы работа учеников была: самостоятельна, целесообразна, осмысленна и аккуратна.

Tutor может уменьшить объем задания, если ученик не в силах его выполнить, о чем предупреждает учителя. Так же учитель предупреждает тutora, если ученик не выполнил задания по какой-то причине (болезнь, лень, небрежность, медлительность и т. п.). Tutor старается внушить ученикам, чтобы они ко всем учеб-

ным предметам относились одинаково серьезно, и наблюдает, чтобы предмет, который он сам преподает, занимал подобающее место, не заслоняя собою других предметов и не давая им заслонять себя. ТUTOR при первых признаках неуспешности ученика принимает меры: усиливает надзор за приготовлением уроков воспитанником, заставляет в свободное время восполнить пробелы в знаниях, проводит в свободное время особые занятия с этим учеником.

ТUTOR ежедневно проверяет «Дневник» Лицея, где записываются все замечания в адрес учеников, и заставляет их в тот же день выучивать отмеченный урок.

Во время приемных экзаменов TUTOR присутствует на экзамене ученика, который будет в его ведении во время обучения в Лицее, собирает результаты экзаменов и докладывает о них на конференции.

Во время поверочных экзаменов TUTOR сообщает ученикам о сроках испытаний, их порядке, наблюдает за подготовкой учеников, помогая устранить пробелы в знаниях. Во время переходных экзаменов TUTOR помогает готовиться ученикам к испытаниям, присутствует на них, докладывает на конференциях свои заключения. Во время праздников TUTORы дежурят в храме Лицея, наблюдая за порядком. Дежуря в пансионах, TUTORы занимаются со слабыми учениками, организуют разные развлечения.

В конце каждой недели TUTOR представляет отчет об успеваемости и поведении учеников, обсуждая меры воздействия на учеников.

В конце каждой четверти TUTOR готовит отчет для педагогической конференции, который включает:

- отметки, внесенные в матрикул воспитанников;
- характеристики каждого ученика для внесения в матрикул;
- отзыв о ходе умственного, нравственного и физического развития ученика;

- характеристику всего класса.

Тutor заполняет после конференции матрикул, который сдает в канцелярию Лицея; извещает родителей об успехах учеников.

Представленный документ Лицея о деятельности российских тьюторов XIX века предоставляет современным исследователям истории становления тьюторства в России богатый материал.

Выводы:

1. Феномен тьюторства связан с историей европейских университетов XII века и происходит из Великобритании. Он оформился к XIV веку в классических английских университетах Оксфорде и Кембридже. С этого времени тьюторство можно рассматривать как исторически сложившуюся форму университетского наставничества.

2. В России тьюторство было малоизвестно, так как отечественная система образования ориентировалась преимущественно на немецкую модель университетского образования. Но отдельные прецеденты отечественной тьюторской практики были.

3. В качестве прецедентов тьюторства в отечественном образовании можно рассматривать систему гувернерства, «туторов» Лицея памяти Цесаревича Николая Александровича, отдельных педагогов, исповедовавших принципы свободного развития личности, признававшие ценность «самости»

### **Вопросы:**

1. Истоки возникновения тьюторства.
2. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
3. Международные традиции тьюторства.
4. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
5. Тьюторство как педагогическое движение в России.

## Лекция 3

### ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

#### Основные рассматриваемые вопросы

1. Подходы к понятию «открытое образование».
2. Индивидуальный подход и принцип индивидуализации.
3. Открытость и вариативность.
4. Основные типы тьюторских практик в России.

#### Конспект лекции

*Открытое образование.* Одна из центральных идей образования – «открытое» образование. Что это такое? Понятие «открытой» организации, «открытого» образования имеет несколько граней.

Таблица 3

#### Толкование термина «открытое образование»

Смысл термина «открытое образование»	Комментарий
Открытое в смысле <i>доступное</i>	Обучение с любого без отрыва от деятельности уровня
Открытое в смысле свободное для выбора <i>условий</i> обучения	Образование вплетено в профессиональную или другую деятельность
Открытое в <i>территориальном</i> смысле	Построено на широкомасштабных в географическом отношении образовательных сетях
Открытое в смысле <i>саморазвития</i>	Ориентировано на изменение вслед за изменением образовательных потребностей
Открытое в <i>личностном</i> смысле	Учитывает индивидуальные воз-

	возможности обучающихся
Открытое в <i>коммуникативном</i> смысле	Построено на основе коммуникаций между всеми субъектами образовательной системы
Открытое в смысле разнообразий <i>форм взаимодействия</i>	Допускает и развивает разнообразные формы общения
Открытое в смысле выбора <i>образовательного пути</i>	Создает условия для самоактуализации за счет выбора траектории обучения

Открытость образования – такой взгляд и такой тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз) несут на себе образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом (Т. М. Ковалева).

Т. е. образовательное пространство для ребенка задается в определенный момент времени не столько каким-то конкретным образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной организацией. В каждый момент времени для каждого человека таких предложений возникает огромное количество:

- учебные программы различных учебных заведений;
- учебные тренинги, практикумы, интенсивы для освоения определенной области знания;
- различные образовательные услуги в пространстве Интернета;
- образовательные мероприятия: конференции, семинары, форумы, круглые столы и т. д.

Т. о. характеристики открытости образования:

- разделение процессов обучения и образования
- анализ построения процессов образования в школе и вне школы;
- введение понятия открытого образования как преодоление классно-урочной системы.

Чтобы принцип открытости образования реализовался на уровне каждого обучающегося, ему необходимо владеть культурой выбора и самоорганизации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу. Вот эта задача – использование всего возможного ресурса открытого образования и построения своей собственной индивидуальной образовательной программы – и требует в современной ситуации педагога, обладающего для этого специальными средствами, тьютора, а точнее, организацию им соответствующего тьюторского сопровождения.

Итак, тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимися своей индивидуальной образовательной программы (Т. М. Ковалева).

*Индивидуальный подход и принцип индивидуализации. Индивидуальный подход:* Я. А. Коменский «Великая дидактика» Уже тогда он продемонстрировал глубокое понимание того, что все люди разные. А поскольку цель всеобщего образования «обучить всех – всему», то есть каждого подтянуть, «подтащить» к единому знанию, то эту «разность» нужно преодолеть, нивелировать с помощью специальных подобранных средств – методов.

Исторически обоснованная иллюзия о том, что «всех всему» обучить в принципе, можно, что видимый и доступный мир познаваем, а сумма знаний постоянна и неизменяема, постепенно развеивается. На наших глазах совершаются научные революции, преобразается научная картина мира, объемы информации стре-

нительно возрастают, сведения чрезвычайно быстро устаревают и обновляются. Однако общая схема индивидуального подхода (выросшая из данного принципа) остается неизменной. Учащиеся разные, т. к. у каждого собственный ведущий тип восприятия, но научить необходимо всех одному и тому же.

Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый человек проходит собственный путь к освоению того, что именно для него является приоритетным. Цель педагога – помочь определить индивидуальную траекторию развития; по-разному двигаться к всевозможным областям знаний с отдельными учениками. Особенно актуален этот тезис в контексте профильной школы. Каким образом и в каком объеме должна преподаваться математика в гуманитарных классах, в классах естественно-научного или физико-математического профиля? А если учащийся считает для себя, для своего будущего равно важным занятия по математике, истории архитектуры и музыке, какова должна быть особенность его образовательной траектории?

Учет и соблюдение принципа индивидуализации предполагает наряду с классно-урочной системой (в свете максимального использования и развития ее возможностей) педагогики открытого образования.

*Открытость отличается от вариативности. Вариативность – выбор из готовых, предложенных кем-то вариантов: кружков в дополнительном образовании, факультативов, элективных курсов.*

*Вариативность – принцип выстраивания учебного плана (как компонента программы), открытость – принцип выстраивания образовательной программы. В перспективе открытости весь окружающий мир для ребенка обладает образовательным потенциалом. Ученик сам реализует познавательный интерес,*

выбирает желаемое из многообразия всего, что для него на данный момент существует.

Самостоятельно – отнюдь не значит стихийно и бесконтрольно. Тьютор осуществляет тщательно спланированное организованное сопровождение. Учит искать эффективные ходы, задавать грамотные вопросы, осмысливать полученный результат, его успешность или ограниченность, уязвимость.

Задача наставника-тьютора – научить планировать собственную деятельность, осуществлять ее анализ, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста.

Совместно с тьютором воспитанник планирует и выполняет индивидуальные исследовательские работы, участвует в групповой исследовательской деятельности, реализует личные и коллективные проекты. И традиционные уроки в этом случае получают иное освещение и наполнение для учащегося:

- он приходит туда со значимым для него вопросом, который сформулирован в ходе тьюторской встречи (проблема может касаться как предметного материала, так и способа организации занятий, взаимодействия со сверстниками, учителем);
- любое событие на уроке, которое произведет впечатление на ученика, будет непременно зафиксировано и осмыслено с помощью тьютора.

Пример:

Ученик 8 класса, анализируя во время тьюторского часа наиболее неудачный, с его точки зрения, урок, обратил внимание на то, что неуспех связан с неумением быстро и разборчиво вести записи. Был сформулирован рабочий вопрос: какие существуют эффективные способы ведения конспекта?

Согласно базовой тьюторской технологии (ведущий инструмент – вопрос: а как ты думаешь, где можно найти ответ?), ребенок составит карту предполагаемого поиска и запланировал



мини-исследование. Оно представляло собой открытое интервью с одноклассниками, родителями, педагогами. С помощью тьютора также была организована встреча со значимым для учащегося человеком, чье мнение и профессиональные навыки он считал безупречными. По результатам опросов был составлен личный план развития – «мое золотое перо».

Далее работа велась в двух направлениях: регулярное совершенствование моторных навыков письма и сравнительный анализ обучения чистописанию в школах разных стран. Особенно заинтересовали восьмиклассника иероглифическое письмо в современных Китае и Японии. В качестве прикладного проекта им были разработаны упражнения на основе восточной каллиграфии, цель которых «привести ум в порядок, дать ощущение легкости кисти руки».

Чем больше и разнообразнее применение и выбор образовательных ресурсов, тем полнее и профессиональнее используется принцип открытости тьюторского сопровождения.

Итак, открытое образование – это такая педагогическая система, которая основывается на принципе индивидуализации.

Главная функция учителя – передача знаний, воспитателя – формирование нравственных ценностей и норм, тьютора – тьюторское сопровождение.

Чтобы принцип открытости образования сегодня реализовался на уровне каждого современного школьника, ему необходимо владеть культурой выбора и уметь организовать различные образовательные предложения в рамках собственной образовательной программы. Именно эта задача – использование всего возможного потенциала открытого образования и построение современным школьником своей собственной индивидуальной образовательной программы – и требует в современной ситуации от школы, прежде всего, работу педагога, облада-

ющего для этого специальными средствами – тьютора, организующего в школе тьюторское сопровождение.

В нашей российской современной образовательной ситуации, в целом, можно выделить три типа различных тьюторских практик, каждая из которых предлагает собственные основания для соорганизации различных образовательных предложений в индивидуальную образовательную программу и соответственно задает определенный тип тьюторского сопровождения. Рассмотрим каждую.

*1. Тьюторская практика открытого (дистанционного) образования.* В системе дистанционного образования обосновывается главная цель открытого образования, которая в данном контексте заключается в умении жить в информационном обществе и использовать все его возможности. Моделью открытого образования в данном случае является сам процесс использования человеком информационных технологий, и, именно, под эту задачу начинает работать тьюторское сопровождение, помогая своему тьюторанту выстраивать обучение, используя для этого навыки работы в Интернет-среде.

*2. Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст)* В социальном контексте открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества. Одним из главных идеологов такого рассмотрения открытого образования являлся Карл Поппер и его ученик и последователь Джордж Сорос. В этом случае главной целью открытого образования является умение жить в мире, где сосуществуют на паритетных началах разные культуры, присутствуют разные логики и разные типы мышления. Основными качествами при этом становятся коммуникативность и толерантность: умение слушать собеседника, понимать другую точку зрения, строить диалог, умение работать в группе и т. д. Открытые образовательные тех-

нологии, такие как «Дебаты», «Робинзонада», Школьный парламент, Гражданский форум и т. д., помогают тьюторам в решении этих задач, которые, в свою очередь, затем позволяют выпускникам школ через открытое образование воссоздавать институты гражданского общества. Таким образом, в данном контексте, открытое образование понимается, прежде всего, как реализация политики становления открытого общества.

3. *Тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст).* Открытое образование в антропологическом контексте представляется, в первую очередь, как пространство всех возможных ресурсов для собственного образовательного движения любого человека. Главная цель открытого образования в этом случае – научить человека максимально использовать различные ресурсы для построения своей образовательной программы. Именно он, а никто другой, являясь заказчиком на свое образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несет за это ответственность и риски, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем образованности. Тьюторская практика в антропологическом контексте реализует сопровождение всего процесса проектирования и построения тьюторантом своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, доводя его до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.

Таким образом, определив тьюторскую позицию как позицию педагога, сопровождающего построение школьником своей индивидуальной образовательной программы, подчеркнем следующее. До сих пор большинство исследователей, занимающихся проблемами открытого образования, основные усилия тра-

тят лишь на создание вариативности и многообразия, что, конечно, создает определенную возможность для реализации принципа открытости, но, к сожалению, чаще всего только потенциальную. На наш взгляд, без принципиального обсуждения следующего шага, а именно, – за счет чего это извне заданное многообразие становится ресурсом для конкретной образовательной программы конкретного человека, – невозможно обсуждать открытость образования как качественную характеристику современного образования и строить само понятие открытого образования.

### Вопросы:

1. Сопоставьте индивидуальный подход и принцип индивидуализации, заполнив таблицу

<i>сравниваемые признаки</i>	<i>индивидуальный подход</i>	<i>принцип индивидуализации</i>
субъект обучения (учащиеся)		
средства обучения (методы и приемы)		
содержание образования (знания)		

2. Проанализируйте какое-либо современное публичное высказывание, посвященное проблемам образования, и найдите указания на обсуждаемые тенденции к открытости и индивидуализации образования, направления его дальнейшего развития.
3. Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?

4. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.
5. Напишите небольшое эссе, в котором Вы можете представить реально существующего человека как тьютора, который оказала влияние на Вас и ваше образование.
6. Приведите пример деятельности известных в истории образования педагогов, которые, на Ваш взгляд, реализовывали тьюторские проекты. Кто инициировал или поддерживал их действие?
7. Припомните случай из Вашего опыта, когда Вы объясняли кому-либо необходимость тех или иных шагов в поле образования. Проанализируйте его и опишите основания, на которые вам пришлось опираться.

## Лекция 4

# Тьюторское сопровождение

### Основные рассматриваемые вопросы

1. Понятие и сущность тьюторского сопровождения.
2. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение.
3. Принципы тьюторского сопровождения.
4. Этапы тьюторского сопровождения.

### *Конспект лекции*

Тьютор – педагог-наставник, отвечающий за личностное, творческое и психологическое развитие обучающегося посредством создания индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства. Сопровождать – сопутствовать, идти вместе, быть рядом, помогать. Соответственно, под тьюторским сопровождением понимается такое взаимодействие, в ходе которого обучающийся совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Основная задача тьюторского сопровождения – направить образовательный интерес обучающегося таким образом, чтобы его ключевые и специальные компетенции как личностные характеристики проявились в направленности на учебно-профессиональную самореализацию, в активной творческой позиции.

Тьюторское сопровождение имеет существенный отличительный признак. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы деятельности, которые затем обсуждает с тьютором. Таким образом, чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, обучающийся должен, прежде всего, самостоятельно со-

вершить некую «образовательную пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором.

*Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение.* Сопровождать – сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать

Педагогическое сопровождение – учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Культурные нормы известны заранее, в принятии либо в отвержении априори не нуждаются.

Тьюторское сопровождение – педагогический фокус направлен на самостоятельное разрабатывание приемлемых для данной личности норм, которые затем обсуждаются с наставником. Ученик должен сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и будут предметом совместного анализа.

Пример. Ребенок идет в поход. Педагогическое сопровождение: четкий инструктаж, список необходимых предметов, знакомство с маршрутом, распределение должностей и обязанностей.

Педагог-тьютор задаст вопрос: «как ты думаешь, где (и когда) можно узнать о том, как готовиться к походу?». И на основании уже имеющегося опыта поможет составить карту предстоящего поиска:

- Пообщаться с бывалыми туристами. Подумать, какие вопросы задать. Как поступить с полученной информацией? Всеу ли следует безоговорочно доверять?
- Почитать готовые инструкции и советы. Как искать и работать с источниками?
- Совершить пробную «вылазку». Сымитировать, проиграть предстоящий поход. Тьютор поможет спланировать подобный способ действия.

- Каким ты видишь активный отдых? Был ли у тебя подобный опыт?

- Чем для тебя экскурсия отличается от путешествия? Можно ли превратить самую скучную экскурсию в увлекательное мероприятие?

Педагог-тьютор старается использовать практически любую ситуацию в качестве образовательного ресурса

*Принципы тьюторского сопровождения.* В осуществлении тьюторского сопровождения соблюдается ряд принципов. Это модульность, гибкость, непрерывность, индивидуализация, открытость.

Начнем с *принципа модульности*. Модуль понимается как завершённый цикл деятельности учащихся. В соответствии с представлениями ряда исследователей (в частности, Дж. Дьюи) о ведущих формах познавательной активности детей выделяются три базовых образовательных модуля:

- исследовательский (его также называют знаковым, научным),
- коммуникативный (в центре внимания – общение),
- игровой (или ролевой, в котором знания получают через живое действие).

Формы работы в научном модуле – от простых и привычных в школьной жизни, однако вызывающих затруднения, до освоения технологии учебного исследования. От культуры создания доклада, сообщения, реферата, конспекта, анализа материала в учебных пособиях, составления библиографии и т. п. до прохождения полного алгоритма исследования с формулированием проблемы, выделением объекта и предмета изучения, выдвижением гипотезы, методов и приемов, планирования работы, анализа и публичной защиты полученных результатов и т. д.



Осваивая коммуникативный модуль, учащийся учится задавать вопросы, брать интервью, участвовать в групповых дискуссиях, круглых столах, конференциях.

Богатейший образовательный опыт, несомненно, можно приобрести, проигрывая вымышленные ситуации в деловой или ролевой игре, тренинге, на театральной сцене.

Задача тьютора – «провести» воспитанника через разные способы работы, осмыслить успехи и неудачи.

Путем анализа пройденного пути прояснить индивидуальный «образовательный профиль», собственные предпочтения и, разумеется, попутно сформировать навыки работы в каждом модуле.

Следующий *принцип* – *гибкость*. Он проявляется в ориентации тьюторского сопровождения на расширение социальных контактов, в неизменной поддержке инициативы в выборе способов деятельности.

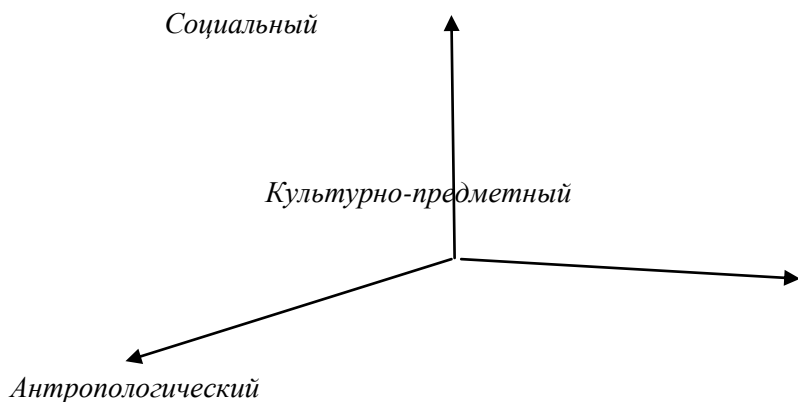
Соблюдение *принципа непрерывности* обеспечивает последовательность, цикличность, своевременность процесса развития познавательного интереса.

Учет *принципа индивидуализации* позволяет ориентироваться на личностные образовательные запросы учащегося, его особенности, интересы и склонности, общую направленность.

*Открытость* реализуется в создании условий для управления школьником собственной познавательной и образовательной деятельностью.

Позиция педагога в тьюторском сопровождении состоит в максимальном открытии перед ребенком возможностей окружающего мира, которые в дальнейшем помогут удовлетворить стихийно возникший интерес, а потом и сформировать культуру работы с собственным образованием, выстраивание личной траектории.

Выделяют три вектора тьюторского сопровождения



**Рис 1. Ресурсная схема тьюторского сопровождения**

- *Социальный* представляет собой шкалу так называемого инфраструктурного расширения. Это направление тьюторского сопровождения связано с ростом «образовательной географии»: учащийся в беседе с тьютором узнает о тех местах в социуме, где он может чему-либо научиться (различные встречи, спецкурсы, тренинги, клубы, открытые семинары, конференции и т. п.). Чрезвычайно важным представляется тот факт, что педагог-тьютор не «выдает» готовые перечни, варианты учебных занятий, а рисует карту вместе с ребенком, опираясь на актуальный на данном этапе уровень осведомленности.

Случается, что источник информации находится совсем рядом и фактически доступен ребенку, однако тот даже не догадывается о его существовании либо не умеет воспользоваться такого рода услугами (библиотека на ближайшей улице, где проходят научные и деловые встречи; факультатив либо элективный курс в другой школе или соседнем классе, занятия в студии, семинары, куда можно прийти вольным слушателем и т. д.).

Тьютор, несомненно, раздвигает границы, работая в зоне ближайшего развития. Однако, в строгом соответствии с принципами тьюторского сопровождения темп, маршрут и характер движения задаются учеником. Задача тьютора на этом уровне работы – так организовать общение с ребенком, чтобы проявить, сделать очевидным образовательный потенциал, плавно переводя его в доступный для работы ресурс. Разумеется, профессионал-тьютор сам должен обладать полной информацией, постоянно обновляя собственный инфраструктурный «ареал».

Например, учащийся заинтересовался научными работами на стыке биологии и химии, тьютор помог выбрать подготовительные курсы в вузе и спланировал посещение конференции проектных исследований студентов 3-4-го курсов, открытую лекцию по нанотехнологии, помог оформить подписку на тематическую рассылку (новости научного мира)

- Культурно-предметный – отмечает продвижение в границах учебного предмета, проникновение школьника в разные области знаний. Задача тьютора – ввести юного исследователя в культурную традицию, познакомить с типами специализаций в выбранной области. Например, Московская и Петербургская лингвистические школы, их отличие. В перспективе сопровождение познавательного интереса учащегося, его расширение и углубление предельно раздвигает предметные рамки.

- Антропологический (тьютор помогает овладеть техниками и технологиями развития личностных качеств, необходимых в образовании, создает условия для саморазвития и самовоспитания) модерирование (деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей и способностей). Это объясняется осознанием, насколько важно понимать себя, свои силы, знать границы своих возможностей. Допустим, учащийся планирует стать врачом, продолжить династию. Задача тьютора

состоит в выстраивании взаимодействия таким образом, чтобы ребенку стало ясно, с какими трудностями (кровь, физические нагрузки, сложный режим, постоянное общение с людьми) придется столкнуться и на какие собственные качества можно опереться, какой личный опыт использовать.

*Этапы тьюторского сопровождения.* Тьюторское сопровождение разворачивается в виде единого цикла-взаимосвязанных этапов: *диагностического, проектировочного, реализационного, аналитического.* Каждый из них имеет свою специфику и предлагает определенные способы работы педагога и учащегося.

На первом этапе, *диагностическом*, происходит встреча тьютора с подопечным, выяснение образовательной ситуации. Здесь особенно значимо создание позитивной атмосферы, психологического комфорта, способствующего вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос школьника, его интересы, склонности; демонстрирует значимость интереса и перспективы совместной работы в этом направлении; выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего. Инструменты диагностики – педагогические.

Разработаны и специальные тьюторские *методы и приемы*: начало сбора портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью, оценка имеющегося объема знаний по теме заявленного интереса. Ребенок готовит «Представление» выбранного интереса, историю его возникновения, рассказ о себе. В целом, на данном этапе необходимо настроиться на развитие и стимулирование мотивации образовательной деятельности.

Следующий шаг – *проектирование* предстоящей работы. Организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Тьютор помогает выбрать ведущий образовательный стиль (модуль) и спланировать его освое-

ние. Составляется так называемая карта интереса. Собирается тематический портфолио, посвященный данной теме.

Наставник проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, сужении или расширении темы. Его задача на данном этапе – поддержать самостоятельность мышления ребенка, активность, стремление отыскать собственный оригинальный способ решения поставленной задачи. Здесь развивается содержательно-деятельностный компонент познавательного интереса.

Третий этап – собственно *реализация образовательного поиска* и демонстрирование найденных сведений, полученных результатов. Защита-представление организуется разными способами: от устного 3-минутного сообщения во время тьюториала (занятия в мини-группе, не более 15 учеников), классного часа, урока (тьютор поможет договориться с учителем-предметником) до специально оформленной презентации в период проведения конференции учебно-исследовательских и проектных работ, творческих фестивалей и т. п. Тьютор не вмешивается, консультации проводит «по требованию».

*Аналитический* этап (условно завершающий) направлен на самоанализ пройденного пути, достигнутых результатов. Это способствует развитию самооценки, умению рефлексировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящие в себе и изменения в окружающих. Удачно ли был сформулирован вопрос? Насколько полным и исчерпывающим оказался найденный ответ? Как учащийся оценивает эффективность выбранного ведущего образовательного модуля? Определяются перспективы продолжения поиска по той же теме, либо аргументируется отказ продолжать поиски.

На отдельной встрече организуется тьюторская консультация по итогам представления результатов – презентации. Ана-

лизируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи с аудиторией. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое обсуждение видеозаписи выступления. Тьютор совместно с подопечным разрабатывает критерии удачной презентации, структуры анализа (устного и графического). Завершает цикл – планирование будущего поиска, фиксация пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной деятельности и своей роли в ней.

### **Вопросы:**

1. Тестовые вопросы. Данный тест состоит из 20 вопросов (утверждений), к каждому из которых необходимо выбрать один вариант ответа, который наиболее точно соответствует содержанию вопроса.

*1. Тьютор в английском университете 18-го века не мог выполнять только одну из функций:*

А) осуществление сопровождения студента в учебном процессе;

Б) помощь в процессах самоопределения;

В) посредничество между обучающимися и преподавателями;

Г) разработка планов массового обучения.

*2. Тьюторство в России начинает свою новейшую историю ...*

А) в 60-х годах двадцатого века;

Б) в 90-х годах двадцатого века;

В) в середине семнадцатого века;

Г) пять лет назад.

*3. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:*

А) наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения;

Б) свободу выбора учеником образовательного учреждения;

В) возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию;

Г) доступность наглядных материалов обучения.

*4. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является*

А) индивидуализация образования;

Б) унификация образования;

В) преодоление стереотипов ученического мышления;

Г) разработка новых стандартов воспитания.

*5. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на ...*

А) коллективную работу учащихся;

Б) освоение ими теоретических знаний;

В) активное проявление учащимся своего познавательного интереса;

Г) активные формы обучения.

*6. Главная задача тьютора – ...*

А) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;

Б) коммуникация с представителями интересов школьников;

В) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;

Г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

*7. Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как...*

- А) практика самообучения;
- Б) создание условий для развития человека;
- В) трансляция образцов поведения;
- Г) воспитание в широком смысле слова.

8. *Тьюторское сопровождение является...*

- А) приемом воспитания;
- Б) педагогической деятельностью в сфере образования;
- В) техникой общения;
- Г) процессом регулирования.

9. *К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится ...*

- А) выделение тьюторской компетенции педагога;
- Б) построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников;
- В) организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями;
- Г) применение интерактивных технологий в обучении.

10. *Одним из основных условий для распространения практики тьюторства стало ...*

- А) официальное закрепление должности «тьютор»;
- Б) оформление уставов ОУ;
- В) закрепление статуса учащегося;
- Г) дополнительное финансирование.

11. *Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на (отметьте один лишний ответ)...*

- А) возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности;
- Б) содержание учебного предмета;
- В) волю и выбор ребенка;
- Г) активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении.



*12. На оценку возможности и необходимости введения тьюторского сопровождения не влияет только анализ ...*

А) направления развития деятельности образовательного учреждения;

Б) кадрового потенциала образовательного учреждения;

В) материально-технического потенциала образовательного учреждения;

Г) географического положения образовательного учреждения.

*13. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает ...*

А) особый регламент проведения общих мероприятий;

Б) наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования;

В) введение практики посильного обучения;

Г) смену требований к оформлению отчетной документации.

*14. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...*

А) проектировочный;

Б) реализационный;

В) коррекционный;

Г) аналитический.

*15. Тьюторский метод действия с учащимся опирается на ...*

А) работу с вопросами;

Б) обмен впечатлениями;

В) эмоциональную привязанность;

Г) волевое усилие и самодисциплину учащегося.

*16. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем ...*

А) сбора тематического портфолио;

Б) оформления экспериментального исследования;

- В) контроля результатов обучения;
- Г) описания содержания беседы с учащимся.

*17. Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося. Отметьте его.*

- А) культурно-предметный;
- Б) социальный;
- В) антропологический;
- Г) исторический.

*18. Целью тьюторской беседы является ...*

- А) работа по преодолению пробелов в знаниях;
- Б) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;
- В) составление портфолио ученика;
- Г) подготовка к групповой консультации.

*19. Одной из основных форм работы тьютора, предполагающей выявление и фиксацию образовательных намерений и устремлений учащегося, является ...*

- А) тренинг;
- Б) индивидуальная консультация;
- В) тьюториал;
- В) образовательное событие.

*20. Использование деловых, ролевых и имитационных игр, других активных методов обучения, в основе которых лежит групповое взаимодействие, происходит в рамках такой формы работы тьютора, как ...*

- А) тренинг;
- Б) индивидуальная консультация;
- В) тьюториал;
- Г) образовательное событие.

2. Тестовые вопросы. Метод неоконченных предложений

1. Задача индивидуализации образовательного процесса решается на различных ступенях школы с учетом .....

2. Наиболее значимыми для тьюторского сопровождения являются принципы .....

3. Позиция тьютора отличается по своим целям и содержанию от деятельности других специалистов общего образования (учителя, классного руководителя, психолога, социального работника) тем, что .....

4. Включение практики тьюторского сопровождения в работу школы меняет ее образовательное пространство: .....

5. Результаты работы тьютора можно увидеть на следующих уровнях: .....

Критерием оценки выполнения задания являются полнота высказывания и его убедительность.

## Лекция 5

### ФОРМЫ И МЕТОДЫ Тьюторского сопровождения

#### Основные рассматриваемые вопросы

1. Методы тьюторского сопровождения.
2. Вопрос как основной инструмент тьюторской работы.
3. Формы работы тьютора.
4. Виды портфолио.
5. Кейс-стадию.

#### *Конспект лекции*

Итак, тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

#### *Методы тьюторского сопровождения:*

- методы практикоориентированной деятельности
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),
- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),
- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование),
- методы активного обучения,

- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)
- методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

*Основной инструмент тьюторской работы – вопрос.*  
Уместно и вовремя поставленные вопросы, умение предельно сузить или наоборот расширить тему, применение техники активного слушания характеризуют профессионально организованное тьюторское занятие.

Т. к. вопрос – это главный тьюторский инструмент, то за время работы накопилось несколько типовых вариантов вопросов:

#### *Прямые*

– Что тебе нравится? Чем бы ты хотел заниматься? О чём будем собирать материал в первую очередь? И т. д.

Это самые «удобные» вопросы, однако они редко дают желаемый результат. Часто человеку легче сказать, чего он не хочет, чем определиться с собственными желаниями.

Снять проблему выбора помогают другие виды вопросов.

#### *Вопрос-ситуация*

Представь себя в библиотеке. Ты бродишь среди книг и вдруг видишь (далее придумывается название книги в соответствии с первым интересом). Ты берёшь её в руки, но вдруг замечаешь другую книгу (воплощение второго интереса), однако домой унести можно только одну, за второй можно прийти потом, когда вернёшь первую. На какой из книг ты остановишься? Вариантов вопросов – ситуаций может быть множество. Здесь вполне можно дать простор воображению. Вот ещё пример. Представь себе, что к тебе в руки попала волшебная палочка, которая может открыть тебе только одну тайну, о чём ты её спросишь?

#### *Вопрос-провокация.*

Есть интерес – люблю путешествовать. Провокация – давай отправимся прямо сейчас! Далее следует диалог:

- Сейчас нельзя – уроки!
- Отменим.
- Мама не пустит!
- Договоримся.
- Мы не подготовились, надо ведь собраться.

В итоге обнаруживается интерес: как собираться в путешествие (дальнее, ближнее, научное, развлекательное и т. д.)

#### *Вопрос-визуализация.*

Вот тебе волшебная подзорная труба (подойдёт любая имитация), с её помощью ты можешь заглянуть в страну исполнения желаний. Что ты там видишь?

Копилка вариантов вопросов может пополняться бесконечно. Это ведь инструмент, а инструмент должен совершенствоваться.

#### *Формы работы тьютора*

- консультации,
- индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары),
- образовательные события,
- тренинги

Все эти формы должны применяться с учетом возраста и возможностей тьюторантов-подростков. Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

На практике хорошо себя показали следующие формы тьюторского сопровождения.

- *Индивидуальная тьюторская консультация* (беседа) – индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

- *Групповая тьюторская консультация*. На этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. Педагог-тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации.

- *Тьюториал* (учебный тьюторский семинар). Тьюториал это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старше школьники, имеющие опыт в данной области знаний

Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке

критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

- *Тренинг.* В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Необходимо помнить, что для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки.

- *Образовательное событие.* В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т. п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).



Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с учащимися, – это технологии открытого образования.

- «Кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций),

- «Портфолио» (метод презентации образовательных результатов),

- «Дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др. Для подростков, в силу их возрастных особенностей, особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками, что может стать отдельным предметом рефлексии в работе тьютора и тьюторанта.

Результаты, «материальные следы» совместных усилий учащегося с тьютором фиксируются и сохраняются в портфолио – специально структурированной папке. Педагогическая технология «Портфолио» применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения и является рамочной в младшей, средней и старшей школе.

Педагог-тьютор организует сбор и анализ портфолио воспитанником и одновременно в собственном портфолио отмечает применяемые педагогические стратегии и их эффективность.

Тьюторский портфолио (который ведется учащимся на протяжении нескольких лет), накапливая материал, структурируя его, видоизменяясь и помогая отслеживать этапы образовательного пути, является инструментом самооценки.

В тьюторской практике используется несколько типов портфолио.

Прежде всего, выделяется информационный, или сборный портфолио, в котором накапливаются материалы, предна-

значенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и его подопечным. Чаще всего используется своеобразный «портфолио-холодильник» (рабочее название, придуманное детьми; сложенные в нем «продукты» необходимо вовремя внимательно рассмотреть, «разгрузить» и обработать, иначе они придут в негодность) на этапе поиска, формулирования темы предстоящего исследования, в период подготовки выступления – защиты и т. п. Портфолио для сбора информации также может быть применен на этапе разработки учебного проекта, исследования, планирования образовательного путешествия, подготовке к игре «Дебаты».

В информационный портфолио помещают:

- материалы по истории и теории вопроса;
- образцы авторских работ по предмету;
- список образовательных ресурсов, источников (включая не только школьные возможности);
- рецензии на прочитанное и увиденное;
- фотографии, иллюстрации;
- разработанную «карту познавательного интереса»;
- записанные планы, графики, схемы;
- маршруты предполагаемой образовательной экспедиции;
- списки необходимого, по мнению учащегося, оборудования для проведения будущего исследования, творческой работы, образовательной экспедиции и т. п.;
- любые материалы, которые ребенок считает необходимым разместить с кратким письменным обоснованием

Фрагменты информационного портфолио, составляемого учеником, с его согласия могут быть продемонстрированы на тьюторских семинарах, совместных консультационных встречах с родителями, в беседе со школьным психологом, классным руководителем. Эти материалы, расположенные в определенном

воспитанником и тьютором порядке, структурированные в логике индивидуального познавательного поиска, дают представление о том, каковы интересы ребенка, его направленность, возможно, выходящая за рамки школьных предметов.

К этой информации педагоги и учащийся будут не раз возвращаться: сопоставлять и сравнивать намеченные планы и их реализацию, анализировать время, посвященное тому или иному исследованию, определенной деятельности, связанной с образовательным поиском, устанавливать периоды прогресса и отставания (по мнению ребенка) и их возможные причины, находить в собственной образовательной истории источники будущих поисков, намечать перспективы роста.

*Второй тип портфолио – презентационный.* Он создается на основе первого и служит для размещения информации, наглядно свидетельствующей о полученных результатах в индивидуальной образовательной истории. Все это можно продемонстрировать во время презентации по защите работы в учебном проектировании, исследовании и т. п.

В презентационный портфолио могут входить:

- «предметы гордости» – документы, позволяющие обнаружить социальную значимость полученных в изучении той или иной темы результатов (грамоты, газетные вырезки, репортажи). Возможно, письменные рецензии – педагогов, родителей, сверстников. Круг рецензентов выбирают учащийся с тьютором;
- отдельные материалы из информационного портфолио, которые помогают увидеть наиболее значимые для ученика этапы образовательного поиска, а также представить его историю живой и увлекательной: любопытные находки, факты, непременно – трудности, с которыми ребенок столкнулся и т. п. Этот раздел необходим для того, чтобы выявить динамику обра-

зовательного поиска, взглянуть на работу тьютора и его подопечного словно изнутри;

- статистические материалы;
- схемы, таблицы, графики;
- анализ и размышление ребенка об избранных в портфолио материалах;
- индивидуальный рефлексивный листок по портфолио – самоанализ проделанной работы и взгляд в будущее - каковы, по мнению учащегося, направления грядущих поисков.

*Третий тип – портфолио достижений.* Это структурированная выборка документации, демонстрирующая достигнутые результаты. Такой портфолио необходим для оценки прогресса учащегося в приоритетной для него области образовательной деятельности, помощи в свободном анализе итоговых работ. Представление своего «творческого портрета» при переходе в выбранное учебное заведение, в вуз и т. п.

В нем размещаются:

- оригиналы и/или копии творческих работ;
- отзывы и рецензии тьютора, других педагогов, преподавателей-экспертов, возможно, внешкольных, профессионалов, работающих в представляемой области;
- отзывы сверстников, одноклассников и т. п.;
- выписки из журнала успеваемости, экрана рейтингового оценивания и т. п.;
- сопроводительное письмо: самооценка работы и описание перспектив исследования (или творческой деятельности);
- творческое/исследовательское резюме: сжатое описание достигнутых в избранной области успехов, их обоснование, планы будущих проектов.

В тьюторстве широко используется кейс-технология.

Метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация), – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Идеи метода case-study достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т. е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовыми знаниями, а на его выработку, на сотворчество учащегося и учителя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда школьник по сути дела равноправен с другими учащимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и приобретенные в ходе работы навыки.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которое учащимся нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, ге-

нерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т. е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей учащегося, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

6. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

У метода case-study есть свои признаки и технологические особенности, позволяющие отличить его от других методов обучения.

Основная функция case-study – учить учащихся решать сложные неструктурированные проблемы, которые не возможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует учащихся, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

К преимуществам метода case-study можно отнести:

- использование принципов проблемного обучения – получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение;
- получение навыков работы в команде;

- выработка навыков простейших обобщений;
- получение навыков презентации;
- получение навыков пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

Знакомство с кейсом может происходить как непосредственно на уроке, так и заранее (в виде домашнего задания).

Примерный алгоритм деятельности педагога при использовании кейс-технологии:

1. Выдача домашнего задания учащимся.
2. Определение сроков выполнения задания.
3. Ознакомление учащихся с системой оценивания решения кейса.
4. Определение технологической модели занятия.
5. Проведение консультаций.
6. Работа над ситуацией в классе:
  - вступительное слово учителя; постановка основных вопросов,
  - при необходимости распределение учащихся по малым группам (по 4-6 учащихся в каждой),
  - организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков,
  - организация презентации решений в малых группах,
  - организация общей дискуссии,
  - обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации,
  - оценивание учащихся преподавателем.

Таким образом, деятельности учителя, реализующего метод case-study в своей педагогической практике, связана с воплощением ряда принципов:

- принцип многообразия и эффективности дидактического арсенала, который предполагает овладение дидактикой, ее

принципами, приемами и методами, целенаправленное их использование в учебном процессе;

- принцип партнерства, сотрудничества с учащимися, базирующийся на признании школьников партнерами в образовательной деятельности, на взаимодействии и коллективном обсуждении ситуаций;

- принцип смещения роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добытия – снижение роли как эксперта и консультанта, помогающего учащимся ориентироваться в мире научной информации;

- принцип впитывания достижений педагогической науки, опыта, накопленного коллегами – психологическая и педагогическая обоснованность, формулировка не только образовательных, но и воспитательных целей существенно отличает преподавателя, реализующего метод case-study, от преподавателя, использующего классические методы обучения;

- принцип творчества, который предполагает превращение кейса и занятия с его применением в индивидуально неповторимый творческий продукт;

- принцип прагматизма, ориентирующий на четкое определение возможностей того или иного кейса, планирование результатов обучения с точки зрения формирования у учащихся моделей поведения в ней.

**ПРИМЕР** использования технологии тьюторского сопровождения учащихся при организации проектно-исследовательской деятельности и создании открытого образовательного пространства для учащихся.

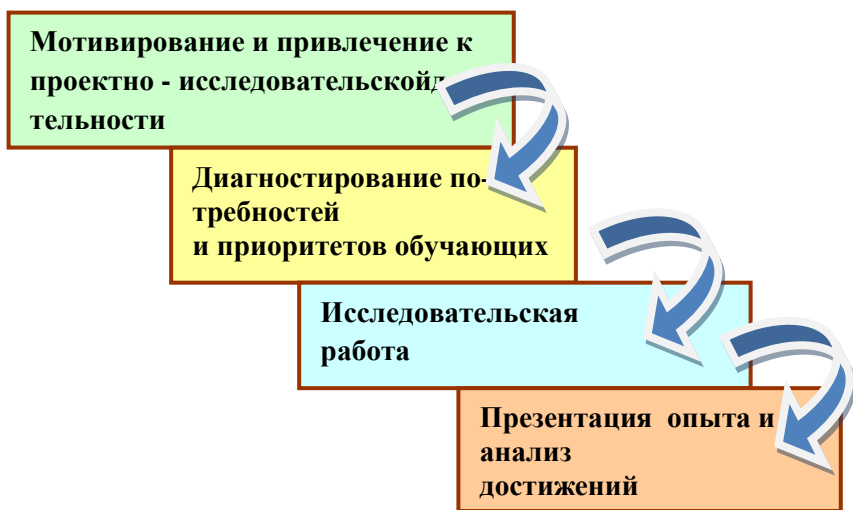
Любая образовательная технология, используемая учителем в своей работе, должна способствовать раскрытию активного опыта ученика, формированию значимых для него способов учебной работы, овладению методами самообразования.



Даже слабоуспевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, если ему удаётся что-то открыть самому. Задача учителя вызвать интерес к процессу исследовательской деятельности, увлечь содержанием и способом выполнения работы.

Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический



**Рис. 2. Этапы тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности обучающихся**

Первая ступень – мотивирование и привлечение учащихся к исследовательской деятельности, обучение всех желающих заниматься данным видом деятельности простейшим методом исследований по различным темам. На этом этапе про-

исходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей исследовательской образовательной деятельности. На данной ступени осуществляется работа с учащимися 6-7 классов. Они начинают проводить простейшие исследования по темам, которые для них понятны и интересны. Часто это часть более серьёзной работы, выполняемой старшими учащимися, которые показывают, как наиболее рационально провести исследования в природе, как лучше обработать материал в лабораторных условиях.

Вторая ступень – диагностирование потребностей и приоритетов обучающихся, позволяющее оценить исследовательскую компетентность и направления исследований. Может проходить в форме самодиагностики, выбора проблемного поля обучения, формулировке образовательных задач и составлении индивидуальной программы дальнейшего обучения. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса обучающихся. Учителю-тьютору важно не пропустить правильное направление индивидуальной программы ребёнка, чтобы его познавательный интерес не угас. Материалы, структурирован-

ные тьютором в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы каждого учащегося. Их направленность часто оказывается выходящей за рамки школьных предметов. Это напрямую связано с выбором тем исследований и проектов для учащихся.

Третья ступень – непосредственное обучение и исследовательская работа по выбранной теме. Основой для разработки индивидуальной образовательной программы являются выявленные в ходе самодиагностики затруднения обучающихся. Организация системной исследовательской деятельности на основе тьюторской деятельности педагога. Учитель или старший ученик оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования). Деятельность учащихся осуществляются по определенным этапам:

- постановка вопросов в процессе исследования и поиска ответов на них;
- выдвижение гипотез;
- использование различной информации для построения доказательства гипотезы;
- составление плана наблюдений или исследований;
- полевые или лабораторные исследования, классификация и обработка получаемых данных, мониторинг;
- анализ данных и оформление работы;
- презентация результатов.

Задача тьютора заключается в оказании помощи на каждом из этих этапов, в роли тьюторов здесь могут выступать более опытные члены объединения.

Четвертая ступень – использование полученного опыта исследовательской деятельности для обучения младших школьников и повышения уровня своей исследовательской компетентности, создание портфолио достижений учащихся, анализ и презентация опыта и достижений исследовательской деятельности учащихся.

Презентация опыта может быть организована разными способами:

- устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере или выполняющими групповую исследовательскую работу или проект);

- выступление на классном часе или уроке (учитель – тьютор должен заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником о выступлении тьюторанта с результатами исследования или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа);

- специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ;

- участие в конкурсах различного уровня и т. п.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы или проекта, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое, обсуждение само-

го выступления. Завершается этот этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Результативность деятельности учащихся оценивается по материалам портфолио достижений. Портфолио достижений, который ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

Личные портфолио наиболее успешных учащихся служат отличным примером высокой результативности исследовательской деятельности, что также повышает мотивированность деятельности других учащихся.

Тьютор, помогая школьнику организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственный педагогический портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их эффективность. Это может помочь в выборе наиболее эффективных технологий и методов при организации работы с другими учащимися.

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

### **Вопросы**

1. Технологии и открытого образования: общая характеристика.

2. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов –

классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом).

3. Технология супервизии.

4. Технология планирования и проведения тьюториалов.

5. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).

6.1. Разработать или подобрать кейсы, относящиеся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся (на выбор студента).

## Лекция 6

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Основные рассматриваемые вопросы

1. Нормативно-правовое обоснование обучения по индивидуальным учебным планам.
2. Функции индивидуального учебного плана.
3. Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшеклассника.
4. Модели организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана.
5. Организационные условия перехода на индивидуальный учебный план.
6. Поддержка реализации индивидуального учебного плана.

### *Конспект лекции*

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», который указывает, что «... обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (п. 1 ст. 50);

- «... Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного обра-

зования...» (*«Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики» – 2020*);

- «... Новая структура стандарта призвана обеспечить наряду с внедрением компетентного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения...» (*«Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики»*);

- уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире...» (*«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»*);

- концепция профильного обучения на третьей ступени общего образования;

- федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312);

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;



- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Индивидуальный учебный план – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план разрабатывается и реализуется в соответствии с ФГОС в пределах осваиваемой образовательной программы. Порядок осуществления обучения по ИУП определяется школой самостоятельно в соответствии с образовательной организацией.

*Для каких категорий обучающихся разрабатывается индивидуальный учебный план?*

- Одаренные и высокомотивированные обучающиеся, дети с высокой успешностью освоения образовательной программы.
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ст. 42 Закона).

Обучающиеся с ОВЗ должны иметь рекомендации ПМПК для того, чтобы определить необходимые формы и методы обучения. Стандартный индивидуальный учебный план ребёнка с ОВЗ должен быть выполнен в соответствии с требованиями образовательного учреждения. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может

быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Обучающиеся, которые не ликвидировали академическую задолженность (ст. 58 Закона).

Обычно это дети с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях массовой школы. Обучение по индивидуальному учебному плану должно обеспечивать достижение показателей, позволяющих допустить обучающегося к прохождению ГИА. Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей по индивидуализации содержания образовательной программы.

«Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану».

- Обучающиеся, которые занимаются по предпрофильной или углубленной программе. Цель обучения по ИУП – обеспечение освоения основной образовательной программы с учетом особенностей и потребностей обучающихся. Обучение по ИУП может быть организовано на любом уровне освоенной ранее учебной программы для учащихся. Индивидуальный учебный план включает в себя:

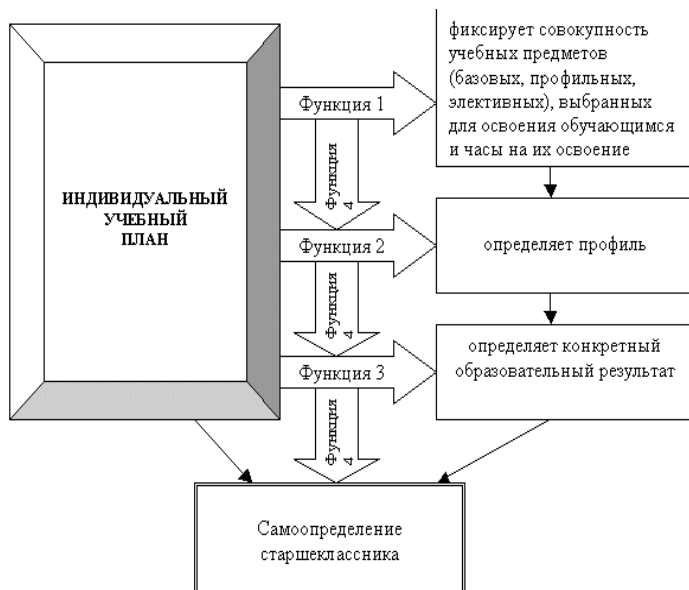
- перечень предметов,
- последовательность их освоения,
- обязательную и вариативную части обучения,
- количество часов на изучение предмета, курса,
- формы промежуточной и итоговой аттестации.

В школе должен быть разработан локальный *акт, который определит особенности и порядок обучения по ИУП в школе.*

Администрация школы

- Разрабатывает положение об организации обучения по ИУП,
- предоставляет данные в орган управления образования об обучающемся, который осваивает программу.
- причину перехода на индивидуальный план обучения,
- данные о периоде обучения.

Обучение в рамках ИУП – это вид освоения ребенком общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования самостоятельно, под контролем учителя, с последующей аттестацией.



**Рис. 3. Функции индивидуального учебного плана**

*Под индивидуальным учебным планом* понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана. В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при составлении ИУП возможно использование учебных предметов (курсов) нескольких образовательных учреждений (организаций).

*Индивидуальный учебный план выполняет несколько функций:*

- фиксирует совокупность учебных предметов (базовых, профильных, элективных), выбранных для освоения обучающимся и часы на их освоение;
- определяет профиль обучающегося;
- определяет конкретный образовательный результат, который должен достичь обучающийся к окончанию школы;

- позволяет старшему школьнику самоопределиться.

Отметим основные отличия БУП-3, которые характерны для ступени профильной школы. Базисный учебный план профильной старшей школы (вариант 3) дает наибольшую свободу выбора образовательных маршрутов для учащихся. Этот вариант не ограничивает школу в выборе профилей обучения, в наборе профильных предметов, не дает жесткого распределения часов по неделям и даже годам обучения, а дает сумму часов аудиторной нагрузки по предмету и уровню обучения (базовому, профильному, углубленному), на определенный период обучения. Для старшей профильной школы этот период составляет 2 года (70 учебных недель) при максимальной общей учебной нагрузке 2520 часов.

*Сущность индивидуального учебного плана.* Согласно типологии Лазарева В.С. учебные планы могут быть классифицированы по четырем типам:

- предметный;
- с выделением ядра;
- с выделением образовательных сфер;
- субъектно-уровневый.



**Рис. 4. Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшеклассника**

Рассмотрим сущность субъектно-уровневого учебного плана – плана реализации индивидуального образовательного маршрута, составленного с учетом сформированности познавательной базы, образовательных потребностей, особенностей и склонностей субъекта образовательного процесса



**Рис. 5. Модели организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана**

Он может быть составлен для ученика, обучающегося по образовательной программе индивидуального обучения, для ученика, осваивающего содержание среднего образования экстерном, а также для учащихся, подготовка которых осуществляется через бесклассное обучение.

*Экстернат.* Эта модель может быть реализована в разных вариантах.

Вариант 1. Экстерн готовится к экзаменам самостоятельно, получая учебный материал и согласовывая сроки прохождения аттестации. Этот вариант не исключает обращения экстерна к учителям за разовыми индивидуальными консультациями по отдельным предметам.

Вариант 2. Экстерн проходит подготовку по отдельным учебным предметам в группах по 5–8 человек. Набор учебных предметов определяется желанием экстерна. Экстерн может вы-

брать подготовку в группе по нескольким предметам, готовясь к остальным самостоятельно.

Вариант 3. Экстерн может обучаться в особой группе подготовки по всем общеобразовательным учебным предметам, предусмотренным базисным учебным планом. В случае если экстерн не справляется с ритмом обучения в группе, срок его обучения продлевается в индивидуальном порядке.

*По учебной подготовке и отношению к образованию экстерны условно могут быть разделены на три категории:*

1. Экстерны со средней и слабой подготовкой и низкими образовательными запросами, не планирующие после получения аттестата продолжать образование.

2. Экстерны с высоким и средним уровнем сформированности познавательной базы, желающие продолжить образование в вузах и средних специальных учебных заведениях.

3. Экстерны, имеющие повышенные образовательные потребности, желающие поступать в престижные вузы, получавшие и не окончившие образование в гимназиях и дома, а также экстерны, имеющие особые образовательные запросы.

*Бесклассное обучение.* При обучении по бесклассному принципу учащиеся вправе самостоятельно или по согласованию с родителями и педагогом куратором избрать тот или иной уровень изучения предмета.

На основе результата диагностики образовательных запросов учащихся, исходя из базисного учебного плана, но с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, определяется учебная нагрузка на каждый из сформированных *групп учащихся* по всем уровням обучения. Затем, определив педагогическое (кадровое) сопровождение, составляется учебный план на то количество групп учащихся, которые выделились в результате утверждения образовательных маршрутов. Таким образом, не

изменяя обязательной минимальной нагрузки учащихся, можно варьировать часами, предоставленными на проведение факультативных, групповых и индивидуальных занятий.

Последовательность осуществления выборов определяется уровне норм. При разработке ИУП школьники будут пользоваться нормами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Сначала выполняются нормы федерального уровня, затем – на региональном, муниципальном и, наконец, – на школьном.

БУП задает только три нормы, обязательные для выполнения всеми школами, это:

- перечень общеобразовательных предметов, обязательных для изучения (8 предметов);
- предельно допустимая недельная нагрузка учащихся (36 аудиторных часов в неделю);
- понятие профиля как комбинации предметов, включающую в себя не менее двух дисциплин, изучаемых на профильном (углубленном) уровне.

При нормативно обязательной 36-ти часовой учебной неделе базисным планом допускается, что учащиеся могут заниматься сверх 36 часов во второй половине дня в различных сторонних учреждениях, например, в системе дополнительного образования, в подготовительных классах и на подготовительных отделениях вузов т. д.

Все остальные нормы БУП носят рекомендательный, то есть нежесткий характер и поэтому позволяют выстраивать множество разнообразных вариантов для выбора. К ним относится:

- количество часов на прохождение всех программ обучения в 10, 11 классах (2100 часов);



- количество часов регионального компонента – 140 часов;
- количество часов школьного компонента, которые рекомендуется использовать для изучения элективных курсов, направленных на поддержку предметов профильного и общеобразовательного уровней – не менее 3 курсов в течение учебного года;
- нижние и верхние границы часов, отводимых на изучение учебных предметов в течение двух лет, 10-11 класса;
- количество часов на изучение предметов в течение учебной недели;
- перечень рекомендуемых профилей.

В рамках Федерального компонента содержания образования определяется состав только базовых и профильных общеобразовательных курсов. Учащиеся имеют возможность выбирать, на каком уровне, базовом или профильном, они будут изучать данные дисциплины.

Базисный план не отвергает возможности изучения на базовом, минимальном уровне тех общеобразовательных учебных предметов (информатика, география, искусство и др.), которые не вошли в инвариантную часть. Все они вошли во вторую, вариативную часть базисного учебного плана. Однако нужно иметь в виду, что в плане они не являются обязательными для выбора. Каждый из них может войти в содержание того или иного ИУП в зависимости от пожеланий самого ребенка. Другие компоненты БУПа (региональный и школьный) представлены в плане «рамочно», то есть с указанием только рекомендуемого числа часов, отводимых на их изучение. ИУП будет формироваться школьником из расчета 2100 часов, отведенных на изучение предметов федерального компонента, 140 часов – на курсы регионального компонента и 280 часов – школьного.

Элективные курсы, могут поддерживать разные предметы, входящие в базисный учебный план: на профильном уровне; а также удовлетворять разнообразные познавательные интересы. Среди них могут быть предметные и межпредметные курсы. Кроме этого, могут быть элективы по предметам, не входящим в базисный план. Например, такие курсы, как медицина, психология, менеджмент и т. д. Они также могут поддерживать профильность, расширять и углублять ее.

Приведем пример такого учебного плана индивидуального образовательного маршрута ученика 10 класса

Таблица 4

**Пример индивидуального учебного плана**

предмет	Обязательная нагрузка	Варианты выбора
Литература	5	3
Английский язык	3	1
Общественные наука	5	2
Биология	2	2
География	1	
Физика	3	2
Химия	2	3
Математика	4	2
Физическая культура	2	1
ОБЖ	2	0
ОИ и ВТ	1	1
Всего:	30	

Таким образом, при минимальной обязательной нагрузке 30 часов в неделю, ученику 10 класса необходимо «набрать» еще 6 часов интересующих его предметов. Количество уроков,

выбранных учеником для изучения того или иного предмета предполагает, соответственно, уровень изучения последнего. Например, ученик выбирая дополнительно 3 часа химии и 3 часа литературы, выбирает углубленный уровень изучения этих предметов. Возможны и другие варианты выборов, например:

1) Литература (3 ч.) + Английский язык (1 ч.) + Общие-  
ственные науки (2 ч.)

2) Биология (2 ч.) + Физика (2 ч.) + Математика (2 ч.)

3) Химия (3 ч.) + ОИ и ВТ (1 ч.) + Английский язык  
(1 ч.) + Физическая культура (1 ч.) и т. д.

Количество предлагаемых на выбор учащихся вариантов  
зависит от:

- квалификации кадров;
- технического оснащения школы (наличия необходимого количества оборудованных кабинетов, обеспечения образовательного процесса материалами, инструментами, реактивами и др.);
- соответствия количества обучающихся в школе ее проектным возможностям (т.е. наличия или отсутствия второй смены);
- возможности школы изыскать пути финансирования данного учебного плана;
- умения завуча составить расписание, исходя из базисного учебного плана, но с учетом образовательных маршрутов сформированных групп учащихся.

*Организационные условия перехода на индивидуальный учебный план.* Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов меняет принципы формирования учебного плана общеобразовательного учреждения, равно как и составления школьного расписания занятий:

- сначала общеобразовательное учреждение определяет общий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для освоения,

- затем формируются индивидуальные учебные планы каждого ученика,

- и лишь затем их совокупность определяет учебный план и расписание занятий для данного учреждения в целом.

В общеобразовательных учреждениях, работающих на основе индивидуального учебного плана, изменяется практика изучения учащимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса. Совокупность индивидуальных учебных планов учащихся старших классов становится основой для их распределения по учебным группам, классам.

Составление учебного плана общеобразовательного учреждения и школьного расписания, основанного на индивидуальных учебных планах учащихся, может осуществляться в три этапа.

*Этап 1. Формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых учащимся.*

Данный этап начинается с составления предварительного варианта учебного плана общеобразовательного учреждения, включающего в себя набор учебных предметов, которые данное учреждение может предложить учащимся на выбор. В соответствии с федеральным Базисным учебным планом определяется перечень обязательных предметов на базовом уровне (*федеральный компонент*). Далее перечень дополняется профильными предметами, которые школа предлагает учащемуся для выбора. Затем учебный план общеобразовательного учреждения дополняется предметами, включая предметы *регионального компонента*, и *элективными курсами*. Перечень и содержание элективных курсов определяется школой (компонент образовательного учреждения).

*Этап 2. Составление индивидуальных учебных планов.* Учащиеся выбирают не менее двух предметов, которые хотят изучать на профильном уровне. Отбор предметов для индивидуально-

го учебного плана осуществляется так же, как при составлении учебного плана профиля на основе базисного учебного плана.

*Этап 3. Составление учебного плана общеобразовательного учреждения и расписания занятий.*

После предложений учащихся по выбору предметов и курсов производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план и, если потребуется, приведение его в соответствие с объемом учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и санитарными правилами и нормами.

Необходимо разъяснить учащимся и при необходимости их родителям механизм составления индивидуального учебного плана, возможности и правила его изменения за время обучения в старшей школе, формы отчетности по изученным курсам. Следует обратить особое внимание учащихся и их родителей на то, изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации.

Далее ведется работа по составлению расписания общеобразовательного учреждения.

Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) обучающихся об обучении по индивидуальному учебному плану.

*Особенности перевода на индивидуальный учебный план.*  
Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обу-

чающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

Перевод осуществляется на основании приказа директора школы и утверждается решением педагогического совета образовательной организации.

При организации обучения по индивидуальному учебному плану образовательная организация имеет следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся;
- решение педагогического совета образовательной организации;
- приказ руководителя образовательной организации;
- расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями (законными представителями) образовательных организаций и утвержденное руководителем образовательной организации;
- журнал учета обучения по индивидуальному учебному плану.

Локальные акты образовательного учреждения:

- положение об организации образовательного процесса на основе индивидуального плана учащихся;
- рекомендации составляющим индивидуальный учебный план;
- приказы директора, регламентирующие деятельность учреждения, связанную с индивидуальным учебным планом (об утверждении предварительного варианта учебного плана, об утверждении индивидуального учебного плана учащихся,

составление учебного плана учреждения и расписания на основе индивидуального учебного плана, об утверждении учебных программ и т. д.).

Наиболее сложной проблемой внедрения индивидуального учебного плана в традиционной школе является проблема финансового и ресурсного обеспечения образовательного процесса, построенного на принципах индивидуализации. На сегодняшний день эта проблема решается путем фактического введения дополнительной нагрузки на педагогов школы в рамках проведения дополнительных консультаций обучающихся.

Соответственно, каждый индивидуальный учебный план воспринимается как ЧП (чрезвычайное происшествие). Поэтому образовательному учреждению более удобно осуществлять работу с «проблемными» подростками через оставление их на повторное обучение или перевод на обучение по адаптированным образовательным программам.

*Поддержка реализации индивидуального учебного плана.* Переход школы на работу по индивидуальным учебным планам предполагает особые формы и методы взаимодействия обучающихся и обучающихся. Как показывает практический опыт работы школ, перспективными формами организации учебного процесса являются:

- тьюторство,
- консультирование,
- модерирование.

*Тьюторство. Тьюторство выступает в трех ипостасях:*

- 1) как поддержка, т. е. как особый вид помощи, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта при решении проблемы;
- 2) как фасилитация;
- 3) как сопровождение.

*Педагог-тьютор* осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся. Он разрабатывает групповые задания, организует групповые обсуждения какой-либо проблемы. Деятельность педагога-тьютора, как и педагога-консультанта, направлена не на трансляцию учебной информации, а на работу с субъектным опытом обучающегося. Педагог анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого. Он конструирует специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку; продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений; разрабатывает направления проектной деятельности.

Задачи педагога-тьютора разнообразны: помощь обучающимся в получении максимальной отдачи от учебы; отслеживание хода учебы ученика; организация обратной связи по выполненным заданиям; проведение групповых тьюториалов; поддержание заинтересованности в обучении на протяжении всего изучения предмета; предоставление возможности связываться с ним при необходимости посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций.

*Консультирование* – это особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность учащихся старшей школы. Сущность предлагаемой модели состоит в том, что отсутствует традиционное изложение материала преподавателем, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном средствами новых информационных технологий. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое



решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель педагога в такой модели обучения – научить ученика учиться.

В практике консультирования выявлено несколько моделей деятельности. В зависимости от функций различают экспертное, проектное и процессное консультирование. В роли эксперта учитель выступает при предъявлении школьниками выполненных работ. Специфика проектного консультирования заключается в сопровождении учебно-исследовательских и проектных работ учащихся средней (полной) школы. Процессное консультирование необходимо при обучении школьников по индивидуальным образовательным программам.

*Модерирование* – это деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей учащегося и его способностей. В основе модерирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящего обучающегося к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей.

Модерирование нацелено на раскрытие внутреннего потенциала учащегося, помогает выявить скрытые возможности и нереализованные умения. Основными методами работы педагога-модератора являются методы, которые побуждают учащихся к деятельности и активизируют их; выявляют существующие у них проблемы и ожидания; организуют процесс участия в дискуссии; устанавливают климат товарищеского сотрудничества. Педагог-модератор выступает посредником, который устанавливает отношения между учащимися

Таким образом, своеобразие современной профессиональной деятельности педагога заключается в том, что возвра-

щается истинный смысл, назначение деятельности педагога: ведение, поддержка, сопровождение учащегося. Помочь каждому учащемуся осознать его собственные возможности, войти в мир культуры выбранной профессии, найти свой жизненный путь – таковы приоритеты современного педагога.

### **Вопросы**

1. Реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения.
2. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
3. Составить глоссарий по теме (10-15 определений).

## Лекция 7

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

### Основные рассматриваемые вопросы

1. Индивидуальная образовательная программа: требования, составляющие.
2. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Структура индивидуального образовательного маршрута

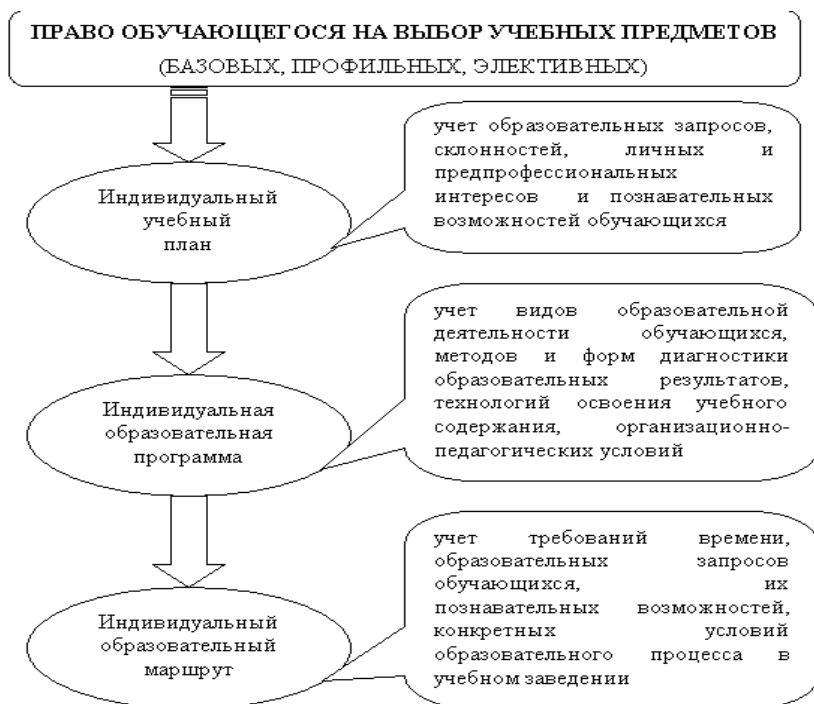
### *Конспект лекции*

После составления индивидуального учебного плана может проектироваться *индивидуальная образовательная программа*.

Образовательная программа является документом, дающим представление о содержании деятельности образовательного учреждения, направленной на реализацию заявленных им целей.

Соответственно *индивидуальная образовательная программа* – это программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты.

Таким образом, проектирование индивидуальной образовательной программы осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.



**Рис. 6. Последовательность проектирования**

Образовательная программа проектируется творческим коллективом педагогов-единомышленников и в дальнейшем корректируется в совместной деятельности с учащимися в соответствии со следующими требованиями.

*Образовательная программа должна:*

- соответствовать социальному заказу;
- обеспечивать возможность достижения учащимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа;
- соответствовать образовательным стандартам;
- способствовать интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся;

- способствовать интеграции содержания образования различных образовательных областей;

- стимулировать использование более эффективных образовательных технологий;

- соответствовать кадровым, материальным и финансовым возможностям школы и санитарно-гигиеническим требованиям;

- способствовать развитию учащегося

*Образовательная программа включает в себя:*

- 1) ценности образовательной программы (определяет обучающийся);

- 2) цель образовательной программы (определяет обучающийся);

- 3) индивидуальный учебный план (определяет обучающийся);

- 4) характеристику учебных программ (составляют или учителя, или учащиеся совместно с учителями;

- 5) описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута (составляют педагоги);

- 6) систему форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося (составляют педагоги и обучающийся);

- 7) описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности (составляют педагоги и обучающийся);

- 8) описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы (определяет обучающийся или педагоги и обучающийся);

- 9) другое.

Таким образом, проектирование индивидуальной образовательной программы осуществляется на основе взаимодей-

ствия обучающегося и педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

Образовательная программа может быть дополнена другими программами, например, программами внеучебной деятельности, взаимосвязанными с учебными программами, программами дополнительного образования и т. д.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующей образовательные цели и результаты. О

*Индивидуальный образовательный маршрут* – определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика

*Классификация индивидуальных образовательных маршрутов*

Рассмотрим некоторые подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов.

*1. На основании направленности образовательных интересов (Е. А. Александрова):*

- воспитательные траектории (маршруты), к которым относятся личностно-ориентированные и социально-ориентированные;
- траектории (маршруты): знаниево-ориентированные, творчески-ориентированные, практико-ориентированные.

*2. Интеллектуальная направленность деятельности (С. В. Маркова):*

- маршруты интеллектуальной познавательной направленности, наполняемые построением стратегий обучения, выполнением исследовательских проектов, участием в предметных олимпиадах, конкурсах и др.;

- маршруты творческой познавательной направленности, наполняемые теми же видами деятельности, но с творческой составляющей;

- маршруты лидерской познавательной направленности, наполняемые внеурочными видами деятельности.

### *3. По возрастному критерию (А. П. Тряпицына):*

- выделяет виды образовательной программы-маршрута: базовое обучение, компенсирующее обучение, индивидуальное, углубленной обучение, гимназическое, лицейское;

- на основании видов автор выделяет ступени обучения (начальная школа, основная, старшая школа).

### *4. Вариативные образовательные маршруты для учащихся (И. А. Галацкова):*

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);

- низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, несформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);

- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Структура названных вариативных образовательных маршрутов определяется применительно ко всем этапам школьного обучения и отражает как учебную деятельность школьников, так и другие виды их деятельности в образовательном пространстве школы.

Специфика каждого вариативного образовательного маршрута возникает в результате таких изменений как: набора предме-

тов для изучения по выбору; участие в групповых и индивидуальных занятиях; тематики и уровня учебно-исследовательских и проектных работ; дополнительного образования (выбор и участие в работе кружков, секций, студий, клубных объединений и др.).

*Структура индивидуального образовательного маршрута* включает следующие компоненты:

*целевой* (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

*содержательный* (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

*технологический* (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

*диагностический* (определение системы диагностического сопровождения);

*организационно-педагогический* (условия и пути достижения педагогических целей).

При построении индивидуального образовательного маршрута А. В. Хуторской

1. *Первый этап.* Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся. На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам учебного курса, тестирование, выбор заданий различного типа. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Диагностика: образовательных потребностей и мотивов; предпочитаемых видов деятельности; начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений; особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т. д.



Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет *цели и задачи* маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих:

- содержание, подлежащее усвоению;
- виды деятельности по усвоению учебного содержания;
- ожидаемые индивидуальные результаты;
- формы контроля.

2. *Второй этап.* Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темы. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме).

При ознакомлении с содержанием темы педагог определяет:

- инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися;
- рубрики и их содержание;
- содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля;
- возможные варианты выполнения практических заданий: тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.

3. *Третий этап.* Выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала):

- определение индивидуальных целей;
- отношение к выделенным проблемам;

- определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т. д.

4. *Четвертый этап.* Выстраивание ИОМ. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком.

Учитывая эти особенности одаренных детей, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, можно утверждать:

- что индивидуальный учебный план выполняет функцию прогнозирования для старшеклассника – «Я выбираю предметы для изучения»;
- индивидуальная образовательная программа выполняет функцию проектирования для старшеклассника – «Я составляю программу образовательной деятельности»
- индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

### **Вопросы**

1. Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы?
2. Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы?
3. В чем особенности процесса сопровождения в отличие от процесса формирования, обучения, поддержки?

## Глоссарий

### А

**Актуализация** – перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного состояния в явное, действующее.

**Антропологический вектор тьюторского действия** – вектор, указывающий на осознание обучающимся требований программы лично для него, осознание личностных качеств.

### З

**Закрытое образовательное пространство** – пространство, в котором предзадан определенный путь ученика к заранее известному результату.

### И

**Индивидуальный образовательный маршрут** – письменно зафиксированный проект движения ученика в определенном цикле занятий; включает образовательные цели, формы и методы работы, уровень осваиваемого содержания и т. д.

**Индивидуализация** – принцип обучения, обеспечивающий формирование каждым обучающимся своего собственного учебного плана (Т. М. Ковалева).

**Индивидуализация** – процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением опыта, развитием

инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности.

**Индивидуальная образовательная программа** – механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующие разные стратегии движения к цели. Программа образовательной и иной деятельности, направленная на его личностное, профессиональное развитие, разработанная и реализуемая тьютором самостоятельно на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов. ИОП позволяет учесть запросы и потребности, возможности обучающегося – тьютора. Функции ИОП: нормативная (нормативное определение образовательную, самообразовательную деятельность, регулирует развитие тьютора); информационная (информирование об образовательной деятельности); мотивационная (определение цели, ценности и результата образования); организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов, ресурсов образования); самоопределения (реализация потребности в самоопределении и самоактуализации).

- Индивидуальная образовательная программа (ИОП)** 1) индивидуальные цели образования, шаги и способы их достижения, методы анализа и оценки результатов, результаты;
- 2) комплексное описание образовательной деятельности, отражает индивидуальные цели образования, шаги и способы их достижения, методы анализа и оценки результатов, результаты. ИОП формируется и реализуется

субъектом образовательной деятельности, оформляется различными средствами.

**Индивидуальная образовательная программа** – средство для организации образования педагога, стержень и вектор его собственной образовательной траектории (С. В. Ятченя).

**Индивидуальная образовательная программа** – объединение учебных программ, выбранных специалистом в логике обозначенного направления (проблемы) повышения квалификации, с указанием конкретных сроков их освоения и образовательных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, их реализующих (ЛИРО).

**Индивидуальная образовательная программа** – механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующие разные стратегии движения к цели (Е. А. Волошина).

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения (В. С. Пьянин).

**Индивидуальный образовательный маршрут** – путь освоения индивидуальной образовательной программы.

**Индивидуализация** – принцип обучения, обеспечивающий формирование каждым обучающимся своего собственного учебного плана (Т. М. Ковалева).

**Информационно-образовательная среда** – это совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы, способы организации взаимодействия обучающего и обучающегося с использованием совре-

менных информационных и телекоммуникационных технологий (В. П. Тихомиров, В. И. Солдаткин).

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

## **К**

**Картирование (работа с картой)** – обобщенное изображение элементов ИОП (направлений индивидуального образовательного движения тьютора, пространства самоопределения и целей, образовательных ресурсов и субъектов образовательной среды и т. д.).

**Кластер** – прием технологии развития критического мышления, отражение нелинейной формы мышления, способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Алгоритм: ключевое слово – модель «планета и ее спутники» (вокруг «накидать» слова или предложения, идеи, факты, образы, подходящие для данной темы) – соединение слов (путников) прямыми линиями с ключевым понятием (солнце) – установление новых логических связей. Правила работы над кластером: записывать все, что приходит на ум; дать волю воображению и интуиции; продолжать работу, пока идеи не иссякнут; построить как можно больше связей; не следовать по заранее определенному плану. Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии.

сии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

## М

**Модель тьюторского сопровождения** – трехвекторная модель социального, предметного и антропологического тьюторского действия (Т. М. Ковалева).

## О

**Образовательная среда** – социокультурная, в т. ч. педагогическая, среда, в которой должна быть или может быть реализована образовательная деятельность, в т. ч. деятельность по формированию и реализации ИОП.

**Открытое образовательное пространство** – возможность выбора образа, пути, самоопределения, ориентации (Т. М. Ковалева).

**Образовательное пространство** – поле возможных направлений в образовательном движении индивида, конструируемое в соответствии с ценностными и целевыми ориентациями педагога через изменение его институциональных, дидактических, культурологических, интерьерных и др. характеристик.

**Образовательное пространство** – объективная реальность потенциальных для образования мест, содержания, позиций, коммуникаций, которые становятся ресурсом для обучающегося при определенных условиях (Е. А. Суханова).

**Открытое образовательное пространство** предоставляет учащемуся выбор образа и выбор пути. Не формирует



определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения в разных измерениях. Позволяет обучающемуся вырабатывать качества ориентации и самоопределения (Т. М. Ковалева).

## II

**Педагогические условия** – совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач.

**Педагогические условия индивидуализации образования** – условия, обстоятельства, благоприятствующие формированию и развитию личности, ее самовыражению через творческую образовательную деятельность.

**Педагогическими условиями** – совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач (А. А. Теров).

**Портфолио тьютора** – инструмент самооценки тьютора-индивидуального образовательного маршрута, состоящий из разделов:

- раздел познавательных интересов: список образовательных ресурсов и возможных информационных источников; рецензии на ранее прочитанное и увиденное, связанное с областью данного интереса; фотографии, иллюстрации и т. п.; разработанные планы, графики, схемы; списки необходимого, по мнению тьютора, оборудования для проведения будущего проекта, исследования, творческой работы, образовательной экспедиции и т. п.; любые материалы, которые сам тьютор считает

ет необходимым разместить с их кратким письменным обоснованием;

- раздел результатов освоения программы: эссе, творческие работы, реферативные работы выполненные в процессе обучения по специальности; письменные работы, выполненные в период практики (учебной, производственной), составленные документы, копии характеристик; оригиналы или копии творческих работ тьютора; отзывы и рецензии преподавателей, внешних экспертов, работающих в представляемой области интереса; выписки из журнала успеваемости; сопроводительное письмо тьютора: оценка работы и описание перспектив возможного дальнейшего развития; резюме самого тьютора: краткое описание наиболее важных с его точки зрения результатов, достигнутых в этой работе;
- раздел дополнительного образования: документы, подтверждающие освоение программы дополнительного образования.

**Портфель тьютора** – инструмент работы тьютора, включает различные виды диагностик, психологические тесты; анализ и описание собственного тьюторского опыта; иные документы, которые тьютор считает необходимыми в своей работе.

**Психологическая помощь** – это система мероприятий, направленных на смягчение или преодоление психологических трудностей, решение психологических проблем, возникающих у человека или группы людей, средствами практической психологии.

**Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии** – сложная система психолого-реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление соци-

альной позиции личности ребенка с нарушением в развитии, формирование системы ценностных установок и ориентаций, развитие интеллектуальных процессов, которые соответствуют психическим и физическим возможностям ребенка.

## Р

**Ресурсная карта** – карта образовательных ресурсов, инновационных практик, инициатив, позволяющая специалисту образования самоопределиться относительно модели педагогической деятельности, задач и способа их решения (Е. А. Суханова).

**Ресурсная карта** – выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых обучающийся может найти информацию по интересующей теме. Цель этой работы – овладеть культурными средствами самообразования, в том числе институциональными средствами (библиотеки, интернет и т. п.).

**Ресурсный пакет** – набор специально подобранных информационно-методических материалов, в состав пакета может входить: адреса существующей практики, перечень Интернет-ресурсов, информация о сетевых сообществах, информация о специалистах, которые занимаются данной проблемой, информация о местах и формах ПК (Е. А. Суханова).

**Рефлексия** – это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлексирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления.

**Рефлексия** (взгляд на свою деятельность со стороны); показатель рефлексии – наличие у обучающегося способности объяснять как свои успехи, так и неудачи внутренними причинами.

## С

**Сейшн-фестиваль** – это новый формат обмена опытом между тьюторскими школами страны, место совместных практик тьюторского сопровождения школьников в насыщенном образовательном пространстве. Тьюторский сейшн – это свободное взаимодействие профессионалов в рамках заданной структуры. Это тьюториалы двух видов: проектный офис (принятие образовательно-деятельностного решения и разработка индивидуального образовательного проекта), система деятельностных проб (тьюторское сопровождение и организация пробы в интересной сфере деятельности) в условиях вариативного образовательного пространства (авторские студии, аристос-клубы).

**Субъектная позиция** – активность плюс полная ответственность за свою деятельность (С. В. Дудчик).

## Т

**Технология активного слушания** – техника, применяемая в практике социально-психологического тренинга, психологического консультирования и психотерапии, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых

приемов участия в беседе, подразумевающих активное выражение собственных переживаний и соображений.

Приемы активного слушания: пауза, уточнение, пересказ (парафраза), развитие мысли, сообщение, замечания.

**Технология кейс-стади (Casestudy)** – метод анализа ситуаций, метод ситуационного обучения. Кейс – это описание реальной ситуации, произошедшей в той или иной сфере деятельности, предложенной для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, обсуждение и анализ ситуации, принятие решения. Выполняет иллюстративную, аргументирующую функции, функцию создания поля рефлексии. Материалы для создания кейса: проблемные реальные ситуации, интересные исторические факты, литературные источники и др. Виды представления CASE: печатный CASE; мультимедиа CASE; видео CASE. Особенности применения: метод предназначен там, где нет однозначного ответа на познавательный вопрос; акцент – сотворчество субъектов процесса обучения, формирование практических навыков, развитие системы ценностей, жизненных установок; высокий уровень эмоциональности, мотивированности.

**Тьютор** – (в переводе с английского tutor) – «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун.

**Тьютор** – тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности (Т. М. Ковалева).

**Тьютор** – это субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в процессе их образования. С одной стороны, является организатором сетей профессионального развития, с другой – иницирующим образовательный процесс другого (Г. А. Гуртовенко).

**Тьютор** – (в переводе с англ. – преподаватель-консультант) – лицо, облегчающее процесс обучения, чья роль – быть знающим партнером своих слушателей.

**Тьютор** – консультант учащегося, может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределившись к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека (П. Г. Щедровицкий).

**Тьютор** – 1) педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых, преподавательская должность в некоторых университетах. Тьюторство практикуется в образовательном учреждении, где большое значение придается учебной деятельности по индивидуальным планам и самостоятельной работе с источниками информации; 2) индивидуальный научный руководитель студента.

**Тьютор** – это позиция преподавателя, который помогает обучающемуся строить индивидуальную образовательную траекторию (Н. И. Рыбалкина)

**Тьюториал** – форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом. Тьюториал (учебный тьюторский семинар)– активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандарт-

ных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ.

**Тьюторская компетентность** – это компетентность современного педагога, позволяющая ему сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающихся.

**Тьюторское сопровождение** – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления (Е. А. Суханова, А. Г. Чернявская).

**Тьюторское сопровождение** предполагает оказание педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (стратегии) (А. А. Теров).

**Тьюторское сопровождение** – особый тип педагогического сопровождения, когда ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам и затем обсуждает их с тьютором. Это грамотное и заботливое сопровождение (С. В. Дудчик).

**Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)** – педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП; включает: а) выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта и помощь в постановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т. ч. анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании.

**Учебное издание**

## **ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА**

Курс лекций

Уральский государственный педагогический университет.  
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.  
E-mail: uspu@uspu.me